



**El Colegio
de la Frontera
Norte**

ENTRE EL DOGMA Y EL SABER: LA CONSTRUCCIÓN
DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR UNIVERISTARIA
PARA JÓVENES DE TRES GRUPOS RELIGIOSOS EN
TIJUANA.

Tesis presentada por
Rafael Isaac Ramírez Macías

para obtener el grado de
MAESTRO EN ESTUDIOS CULTURALES

Tijuana, B. C., México
Agosto de 2014

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Director(a) de Tesis:

Dr. Alberto Hernández Hernández.

Aprobada por el Jurado Examinador:

1. _____

2. _____

3. _____

A todos aquellos que han contribuido a mi formación humana

Con eterna gratitud

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el respaldo económico que posibilitó la realización de la presente investigación y a El Colegio de la Frontera Norte (El Colef) por las cómodas instalaciones, los materiales y conocimientos que a través de su marco institucional fueron facilitados.

Mi sincero agradecimiento al Dr. Alberto Hernández que con su experiencia y paciencia fue guiándome para que el presente proyecto viera su luz. También un muy especial reconocimiento a la Dra. Dolores París y al Dr. Genaro Zalpa por su tiempo, sus sugerencias y sus aportes para mejorar el presente trabajo de investigación.

Toda la infraestructura invertida y los conocimientos teóricos presentados servirían de muy poco para el presente proyecto si no fuera por los treinta y ocho informantes, entrevistados, líderes religiosos y participantes de grupos focales que hicieron accesible su tiempo y decidieron abrirme las puertas de sus vidas para compartir sus experiencias vinculadas con lo escolar y lo religioso. Sin su amable e invaluable generosidad este trabajo no hubiese sido posible.

Muchos otros amigos personales, compañeros de la MEC, doctores, investigadores, bibliotecarios y administrativos contribuyeron de forma significativa al presente proyecto con la recolección de datos, con sus charlas sobre interpretaciones de los fenómenos que era estudiados desde diferentes disciplinas, con sus recomendaciones de estilo para la redacción, con sus sugerencias bibliográficas e incluso con el préstamo de libros personales y equipos de grabación. Sería injusto nombrar solo a algunos, un sincero agradecimiento a todos ustedes.

Deseo hacer una mención especial a la Mtra. Nancy Utley quién dedicó muchas de sus tardes a enseñarme a usar el sistema computacional ATLAS.ti y a la extracción de resultados, además de otras recomendaciones bibliográficas y conceptuales puntuales y acertadas. Gracias Nancy no puedo imaginar esta tesis sin tu contribución.

Finalmente, muchas gracias a los que estuvieron más cerca de mí en este posgrado: a mi esposa por su amor, comprensión y paciencia durante dos años; a mi niño que ha sido un aliciente en mi vida; a Eliot, mi hermano de vida, por su respaldo moral e intelectual durante muchos momentos, incluyendo su experta compañía durante el trabajo de campo; a Ester y Rafa mis compañeros de la MEC más entrañables, por compartir conmigo este camino con afecto y calidez humana, en algunos de los momentos más difíciles de nuestras vidas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema, objetivos e hipótesis.....	1
Justificación.....	3
Estrategia metodológica y análisis de datos.....	6
Trabajo de campo.....	9
Descripción capitular.....	11
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO: APROXIMACIÓN TEÓRICA A LOS CONCEPTOS CENTRALES DEL ESTUDIO.....	12
1.1 Referentes para la construcción de identidades personales.....	12
1.2 De la sociología de la religión de P. Bourdieu a las identidades religiosas cristianas... 18	18
1.3 La influencia de las creencias y prácticas cristianas en los cuerpos de los creyentes... 22	22
1.4 La experiencia sociológica y escolar en F. Dubet y D. Martuccelli.....	27
1.5 Otros conceptos importantes para el estudio: Socialización primaria y secundaria, jóvenes y proyectos de vida.....	29
CAPÍTULO II. EL CONTEXTO RELIGIOSO EN TIJUANA, LA CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS ESTUDIADOS Y SUS PERFILES HACIA LA EDUCACIÓN PROFESIONAL DE SUS MIEMBROS.....	34
2.1 La influencia de las religiones cristianas en la vida cotidiana, social, política y educativa de los creyentes.....	34
2.2 Panorámica general de los movimientos religiosos en la región.....	36
2.3 La presencia de la Iglesia Católica en Tijuana y el perfil asistencial de las Iglesias Salesianas.....	40
2.4 El protestantismo histórico, el crecimiento de las iglesias evangélicas y pentecostales y la presencia de los Apostólicos de la Fe en Cristo Jesús en Tijuana.....	44
2.5 Comparación entre las iglesias bíblicas no evangélicas, particularidades de los Adventistas del Séptimo Día y su perfil hacia la educación seglar.....	54

2.6 Características generales de las iglesias cristianas estudiadas.....	68
--	----

CAPÍTULO III. LA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS CON IDENTIDADES RELIGIOSAS EN TIJUANA DE LOS TRES GRUPOS ESTUDIADOS.....72

3.1 Ubicación de la problemática en la ciudad de Tijuana.....	73
3.2 Las instituciones de educación superior en Tijuana.....	74
3.3 La influencia de la adscripción religiosa en la elección de profesión.....	77
3.4 La relación de los jóvenes religiosos en los espacios universitarios con las ideas y personas que no comparten sus creencias.....	84
3.5 La importancia del servicio comunitario para los profesionistas religiosos.....	90

CAPÍTULO IV. LAS REDEFINICIONES IDENTITARIAS DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS PERTENECIENTES A LAS IGLESIAS SALESIANAS, APOSTÓLICAS Y ADVENTISTAS..... 94

4.1 Análisis comparativo sobre la influencia de la educación seglar en las identidades creencias e interacciones sociales de los jóvenes universitarios de los tres grupos de estudio.....	94
--	----

CONCLUSIONES. 105

BIBLIOGRAFÍA..... 111

ANEXOS.....	i
Anexo 1. Guión de entrevistas.....	i
Anexo 2. Descripción de informantes y entrevistados.....	ii
Anexo 3. Matriz conceptual y de codificación en <i>ATLAS.ti</i>	viii

RESUMEN

El propósito de esta tesis es estudiar la forma en que jóvenes universitarios en Tijuana de tres denominaciones religiosas (católicos, pentecostales y adventistas) reconfiguran o refuerzan sus identidades personales a partir de las interacciones humanas y los conocimientos facilitados en las universidades laicas. El estudio ayudará a una mejor comprensión del funcionamiento y las normas de cada grupo religioso respecto a la formación o no de sus creyentes en educación universitaria, los apoyos que facilitan para la educación de sus miembros y la influencia de la formación religiosa en sus fieles que realizan estudios profesionales para la elección de sus carreras, el tipo de interacciones que mantienen en los espacios escolares y el perfil que tienen como profesionistas.

El objetivo de realizar un análisis comparativo entre tres religiones es observar las similitudes y diferencias que existen entre las creencias, prácticas y dinámicas sociales de cada grupo siendo iglesias con un distinto perfil de cristianismo y con un muy diferente número de miembros en la ciudad. Así, describir cómo estos factores se vinculan con la actuación de sus fieles en el plano educativo profesional.

ABSTRACT

The purpose of this Thesis is the ways in which young university students in Tijuana of three religious denominations – Catholics, Pentecostals, and Adventists – reconfigure or reinforce their personal identities from out of human interaction and knowledge acquired in secular universities. This study aims to better understand the functioning and norms of each religious group regarding the formation of its members in secular university education; along with the ways of support given to these members; as well as the effect of religious upbringing on members' selection of professional careers; and the way the latter maintain interactions with academic environments; and the overall profile they develop.

The purpose of engaging in a comparative study of three religious communities is to observe similarities and differences pertaining to the beliefs, practices and social dynamics of each group inasmuch as each has a distinct Christian character with varying quantities of membership throughout the city. And in this way describe how these factors translate in the social action of its members in the educational and professional dimensions.

INTRODUCCIÓN

El propósito central del presente estudio es analizar cómo son transformadas o reforzadas las identidades de jóvenes religiosos a través de sus experiencias escolares en las universidades públicas de Tijuana. Esta relación entre identidad y experiencia escolar se estudió en jóvenes que son miembros activos de tres denominaciones religiosas: católicos de Iglesias Salesianas, pentecostales de la iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús y Adventistas del Séptimo Día.

El estudio cobra importancia puesto que permitirá conocer más acerca de los tres grupos religiosos con alta presencia en Tijuana, a través de la visión de jóvenes que son miembros activos en sus iglesias, por lo que el desarrollo de este trabajo ayudará a una mejor comprensión del funcionamiento y las normas de cada grupo religioso respecto a la formación o no de sus creyentes en educación universitaria y la influencia de la formación religiosa en sus fieles que realizan estudios profesionales. Pues, la educación superior no solo está condicionada por el factor económico-laboral sino también por sus proyectos de vida donde sus expectativas de realización personal están muy vinculadas con su visión religiosa de la realidad, lo cual influye en las relaciones de género, preferencias culturales, la tolerancia por las ideas de otros y la elección de sus perfiles profesionales.

La presente investigación se enmarca en los estudios culturales por la importancia del análisis de las identidades e interacciones en las cuales los sujetos juveniles orientan su acción (Giménez, 2007; Reguillo, 2003; 2010; Canclini, 2012), ya que son construidas por diversos elementos culturales y simbólicos, entre los que participan: la Iglesia, en las raíces religiosas que cimientan sus identidades personales¹ y, el Estado, por medio de la universidad pública en su intento por suministrar una formación cívica.

Planteamiento del problema, objetivos e hipótesis.

El presente estudio indaga la relación entre la educación superior pública y laica que proporciona el Estado y la forma en que los jóvenes con identidades vinculadas a sus religiones interactúan en estas comunidades sociales, asimilan los conocimientos científicos o humanísticos que no coinciden con sus creencias cristianas, trazan sus proyectos de vida y como consecuencia

¹ Tomando en cuenta que todos los sujetos estudiados fueron formados desde la infancia en sus iglesias y sus familias nucleares se adscriben a la misma iglesia, es inevitable que parte de su identidad esté influenciada por sus adscripciones religiosas.

reconfiguran o refuerzan sus identidades. Por lo anterior, el universo de estudio no incluye a sujetos en universidades privadas ni eclesiásticas.

Para ello, en el presente trabajo se describen las influencias de las creencias y prácticas religiosas en la construcción de las identidades personales de los sujetos de estudio; la visión que tienen acerca de sus trayectorias escolares y su vínculo con la sociedad; el análisis de las relaciones que tienen en su conducta frente a sus pares universitarios y frente a las ideas científicas que cuestionen sus creencias; así como la forma en que las relaciones personales y los conocimientos facilitados por la universidad reconfiguran o refuerzan sus identidades.

Lo anterior tiene como objetivo principal responder a la pregunta en torno a la presente investigación: ¿Qué repercusiones sobre su identidad tienen las experiencias escolares universitarias para jóvenes adscritos a los grupos católicos de Iglesias Salesianas, Apostólicos de la Fe en Cristo Jesús y Adventistas de Séptimo Día?

Para dibujar un mapa completo de las repercusiones en sus identidades, se trazaron los siguientes objetivos:

General: Comparar en los tres grupos religiosos estudiados las repercusiones de la experiencia escolar universitaria en la identidad de jóvenes adscritos a sus iglesias.

Específicos:

- 1.- Conocer los elementos que sirven de sustento para constituir las identidades de los jóvenes vinculadas con el entorno escolar y religioso.
- 2.- Analizar los proyectos de vida de los jóvenes en relación a la educación superior y a su adscripción religiosa.
- 3.- Analizar la postura de los sujetos de estudio frente al conocimiento científico o humanístico difundido por el sistema escolar laico que no concuerde con sus creencias.
- 4.- Describir las interacciones que mantienen los sujetos estudiados con sus compañeros dentro de las rutinas universitarias, especialmente con personas que no comparten sus creencias.

A su vez, sirvieron como guía para la presente investigación las siguientes hipótesis:

- a) Si consideramos que los sujetos de estudio pertenecen a su grupo religioso desde la juventud temprana y siguen siendo miembros activos en sus iglesias entonces sus identidades podrían ser mayormente determinadas por las creencias compartidas, los hábitos inculcados, la convivencia mantenida con sus compañeros de religión por amplios periodos temporales y el sentido de pertenencia a los grupos religiosos.
- b) Los proyectos de vida de los jóvenes religiosos que cursan estudios profesionales podrían orientarse por metas fijadas durante su estancia y desarrollo humano dentro de la iglesia, lo que implica que estarán vinculados con servicios en beneficio de la comunidad o de su iglesia.
- c) Las preconcepciones adquiridas por los jóvenes que se adscriban a estos grupos religiosos sobre la realidad material y social, podrían crear conflictos personales en espacios escolares laicos, con teorías que no se ajusten a sus creencias. Pues no aceptarán un conocimiento científico o humanístico que contravenga sus creencias religiosas.
- d) Los esquemas morales y creencias que han aprehendido los sujetos de estudio en sus iglesias podrían provocar prejuicios, auto-segregación, o sentimientos de superioridad moral del creyente hacia "los otros", en los espacios escolares, por las marcadas fronteras de diferenciación establecidas entre ambos y la sensación de certeza en las creencias cristianas, consideradas divinas.
- e) Las creencias religiosas no se verían alteradas en la mayoría de los sujetos por los conocimientos aprendidos en la universidad, sin embargo las experiencias escolares podrían llevar a que tengan una mayor apertura, diálogo e interacción con las ideas y creencias de otros y a formar redes sociales con sus pares universitarios, lo cual transformará parcialmente sus identidades.

Justificación.

La importancia de este estudio reside en observar y analizar las repercusiones de las experiencias escolares de jóvenes religiosos a lo largo de su trayectoria universitaria. Es decir, se busca ahondar en los mecanismos de interacción y negociación entre su identidad con anclajes religiosos y las enseñanzas laicas con las que entran en contacto en la universidad. Puesto que

uno de los objetivos primarios de las religiones es dar razón del orden del mundo, aclararlo, hacerlo lógico y comprensible (Durkheim, 1995: 26), la religión carga de significado tanto a la interioridad intelectual y emocional de los sujetos como a la realidad exterior. Con ello, confiere identidad y delinea metas sobre lo que se considera al interior de la comunidad religiosa como una mejor forma de vida. Esto orienta la forma en que interactúan y asimilan los contenidos de la educación laica y, en las relaciones personales que tienen con sus compañeros que no comparten sus creencias. Lo cual podría repercutir en un sector de profesionistas que formarán a las siguientes generaciones y serán importantes agentes sociales en la ciudad.

El interés primordial de esta investigación reside en indagar la influencia de la educación superior para un sujeto que tiene una identidad vinculada a creencias religiosas y que ha trazado su proyecto de vida en base a ella. Pues, regularmente, cuando un individuo elige ser un miembro activo de una denominación religiosa, decide comportarse según las recomendaciones dadas por su religión y desarrollar un proyecto de vida acorde con la visión del mundo a la cual se adscribe. Entonces los puntos de interés residen en cómo aprehenderá o interpretará el conocimiento científico que en la universidad se le enseña; la dinámica social que desarrollará dentro de la institución educativa; el plano de importancia que ocupará la formación profesional en su vida; y el sentido que otorgará a la educación universitaria con miras al servicio social y litúrgico.

Las determinaciones tomadas por los sujetos influirán en la forma de percibir a su semejante, convivir con él, tolerar sus ideas y respetar su forma de vida. Por ello, a través de este análisis se cristalizará el vínculo entre las creencias religiosas y el saber seglar. De esta forma se podrán comprender las motivaciones, los objetivos, las interacciones sociales, las ambiciones, los intereses y las metas a partir de las cuales se alimenta el diario vivir y actuar de un importante número de estudiantes universitarios de la ciudad.

También servirá para conocer más de cerca las características de los grupos estudiados mediante las entrevistas con algunos de sus líderes religiosos, con los sujetos de estudio y mediante la recolección de datos durante el trabajo etnográfico, principalmente la influencia de sus prácticas y creencias religiosas en lo vinculado con su perspectiva respecto a la educación seglar y los apoyos materiales, emocionales e intelectuales que facilitan a sus miembros para que puedan formarse académicamente.

La elección de los grupos religiosos que forman parte de este estudio² se debe principalmente a cuatro razones:

- 1) Son iglesias que han desarrollado criterios mayormente homogéneos para adscribirse a ellas, lo que permite estudiar dentro de cada grupo a jóvenes que cuenten con perfiles similares en creencias, hábitos y prácticas religioso-sociales;³
- 2) Los tres grupos tienen una postura similar respecto a la educación secolar, no son hostiles ante ella y los grupos religiosos generales a los que pertenecen (católicos, evangélicos y adventistas) tienen una amplia oferta de instituciones educativas propias a nivel mundial, lo cual ayudará a ver más finamente la influencia de las creencias en relación con el desempeño en los espacios escolares y profesionales de sus miembros que si se comparara a grupos con posturas antagónicas tocante al tema educativo;
- 3) Los tres grupos representan distintos tipos de cristianismo: la iglesia Católica es el reflejo de una iglesia europea milenaria tradicional, que se dice existente desde el linaje de los apóstoles de Cristo, con costumbres bíblicas y paganas arraigadas y adaptable con el paso de los siglos a diversas realidades sociales en cada contexto. Los apostólicos representan un protestantismo evangélico pentecostés, dinámico en sus cultos, emotivo, cercano a las necesidades de sus fieles y aunque surgido en los Estados Unidos en el siglo XIX heredero de los "movimientos de reforma" europeos, con una mayor libertad para que cada sujeto viva su espiritualidad directa con Dios. Mientras los adventistas son de las iglesias que se creen "restauradoras" del "cristianismo primitivo", con un apego fundamentalista a La Biblia incluyendo la "Ley Mosaica", y con un control estricto sobre las formas de vida de sus fieles. Estos elementos permiten tomar a las iglesias estudiadas como representantes de los diferentes estratos del cristianismo con presencia en la ciudad y sirven como una plataforma desde la cual visualizar las influencias de las distintas

² Iglesias Salesianas, Apostólica de la Fe en Cristo Jesús y Adventistas del Séptimo Día.

³ La iglesia Católica y las iglesias evangélicas en general son grupos muy amplios con formas de adscripción, compromiso y prácticas heterogéneas entre sus miembros por lo que difícilmente encontraríamos entre ellos criterios homogéneos en las formas de pensar y los estilos de vida, por la inmensa diversidad de prácticas e interpretaciones de la Biblia dentro de estas iglesias. Sin embargo, estudiando iglesias puntuales dentro de estos grupos que exigen de sus miembros determinadas formas de vivir y actuar, hay mayor probabilidad de encontrar características que reúnan a sus fieles para realizar un estudio de sujetos con ciertas similitudes sustentadas en lo religioso.

concepciones de la espiritualidad cristiana en las perspectivas profesionales de sus miembros;

4) Cuentan con una muy distinta presencia numérica en el Estado. Los católicos representan el 72 por ciento de la población en Baja California, los evangélicos el 11.5 por ciento y los adventistas el 0.4 por ciento (INEGI, 2011: 19). El número de fieles con el que cuentan puede ser de interés para estudiar su integración o exclusión con el resto de la sociedad y con ello su relación con "el otro" y su tolerancia hacia los diferentes.

Ello permitirá realizar un análisis de las diferencias y similitudes en sus creencias religiosas, prácticas sociales, perspectivas sobre la educación y cómo ello repercute en sus miembros juveniles que eligieron una formación profesional. Estas organizaciones, a pesar de algunas diferencias en sus estructuras jerárquicas y en sus sistemas doctrinales, pertenecen al cristianismo. Por ello, es más viable un estudio comparativo entre grupos con estas características.

Estrategia metodológica y análisis de datos.

La delimitación espacial del estudio es la ciudad de Tijuana y temporalmente el proyecto está planteado como un estudio transversal, pues el problema de investigación se estudia en el contexto actual, contemporáneo. Los lugares seleccionados para realizar el trabajo de campo fueron las iglesias centrales de cada grupo estudiado en Tijuana ubicadas en la zona centro de la ciudad en el caso de Adventistas y Salesianos y en la colonia Marrón en el caso de Apostólicos. También se visitó al menos a otra iglesia de cada grupo para observar constantes y diferencias en sus prácticas. La selección de sus iglesias se debió a que son las que concentran un mayor número de fieles, tienen una mayor historia en la ciudad y regularmente cuentan con los responsables de los distintos proyectos y coordinaciones de las iglesias a nivel ciudad. Por ello se consideró más pertinente visitar estas iglesias para obtener los contactos y las entrevistas deseadas.

Para abordar la temática se contempló realizar entrevistas a seis sujetos de estudio por grupo, tres mujeres y tres hombres y, obtener datos adicionales de informantes y líderes de las iglesias (pastores, sacerdotes, ministros, coordinadores) para tener una perspectiva más amplia de sus prácticas y creencias religiosas, así como sus visiones de la educación superior. Además de la

recopilación de información mediante la observación etnográfica en sus templos o lugares de reunión. Mediante las entrevistas con los ministros de las iglesias se obtuvo la visión oficial de la institución religiosa respecto a la educación seglar mientras que a través de las entrevistas y los grupos focales con los jóvenes universitarios, se observó el proceso dialéctico entre las identidades religiosas y la experiencia escolar seglar. Los universitarios entrevistados fueron de etapas avanzadas de su carrera y preferentemente egresados en fechas recientes, para que tuvieran una visión panorámica sobre sus vivencias en las instancias educativas a lo largo de su carrera.

Así, los criterios de selección fundamentales para la elección de los sujetos de estudio fueron:

- 1) Ser habitantes permanentes en Tijuana con una residencia en la ciudad mayor a cinco años. Para que la ciudad y su entorno social hayan tenido algún efecto significativo sobre sus vidas.
- 2) Pertenecer desde la infancia a las confesiones religiosas que forman parte del estudio, ser miembros activos de ellas en la actualidad y que sus familias nucleares pertenezcan a las mismas iglesias. Este criterio resulta necesario para que las creencias, las rutinas y los hábitos establecidos en la vida de los sujetos de estudio por un amplio periodo temporal hayan tenido una real influencia en sus identidades personales.
- 3) Estar cursando un semestre avanzado o preferentemente haber egresado recientemente de una carrera profesional en una universidad pública.
- 4) Tener entre los 20 y los 29 años de edad. La elección de este periodo etario es en primer lugar porque es la etapa usual en que un ser humano se encuentra cursando estudios universitarios en etapas terminales o es recién egresado y segundo, porque en este lapso de la vida los sujetos son legalmente independientes de sus padres en el país y pueden tomar una más amplia gama de decisiones entre las que se encuentra muchas ligadas a sus identidades personales, y se considera que a los 30 años un ser humano típico ha alcanzado un nivel de compromisos familiares, económicos o laborales, desarrollo físico-biológico e identidad personal que ya no le permitirían identificarse como un joven, reconfigurar su identidad personal de manera significativa ni sería lo suficientemente representativo para analizar a partir de él al universo de estudio.

Los centros educativos universitarios seleccionados fueron: la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) campus Tijuana y el Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT), porque son las dos instituciones educativas públicas que reúnen la mayor cantidad de estudiantes y donde se pudo ubicar la presencia de los jóvenes de las iglesias estudiadas realizando un sondeo previo.

Para el diseño de la muestra fue difícil llegar a una representación fiel de todo el universo por la gran heterogeneidad que este presenta en ubicación geográfica dentro de la ciudad, nivel socio-económico, compromiso hacia la iglesia, entre otros factores. Pero se planteó la comparación entre estos grupos religiosos desde tres jóvenes universitarios varones y tres mujeres de cada grupo de estudio que fueran miembros activos formados en sus iglesias desde la infancia, estudiantes o egresados universitarios y casos representativos del universo conocido.

Por otra parte, el objetivo de realizar un análisis comparativo entre tres grupos religiosos fue observar las similitudes y diferencias que existen entre las creencias, prácticas y dinámicas sociales de cada grupo y cómo ellas repercuten en sus miembros, en las interacciones sociales dentro de los espacios educativos y en el sentido que confieren a la educación superior universitaria.

De acuerdo a la naturaleza de la problemática y la pregunta de investigación, para sustraer una información fidedigna y realizar una interpretación congruente a la realidad estudiada se utilizaron técnicas cualitativas entre las cuales se encuentran: la entrevista estructurada y semi-estructurada, la observación etnográfica y los grupos focales. A través de la observación etnográfica se recolectaron datos de los sujetos de estudio en sus lugares de culto, el tipo de vestimenta que utilizan, sus preferencias alimenticias, las distinciones de género y de clase social que realizan. Dicho tipo de observación sirvió para interpretar el sentido de los conceptos enunciados por los entrevistados, verificar la pertinencia de la literatura antes escrita sobre el tema y priorizar la importancia de los eventos culturalmente relevantes o representativos para la comprensión de comunidad estudiada (Le Compte, 1999). Por su parte, mediante las entrevistas y los grupos focales se conoció la opinión directa de los sujetos de estudio respecto a los temas de interés. Las preguntas y guías temáticas fueron orientadas hacia datos biográficos, experiencias personales, sentimientos, conocimientos u opiniones de los sujetos de estudio en relación a su contexto y expectativas (Rodríguez, Gil, García, 1996).

Los datos fueron analizados y sistematizados a través del sistema computacional *ATLAS.ti*, basado en la "teoría fundamentada": transcribiéndolos, codificándolos, haciendo familias y relaciones de códigos, diseñando redes, agrupando los conceptos que pertenecen al mismo fenómeno (categorización), para al fin integrar los datos obtenidos con el tema y la teoría correspondientes y procediendo a la redacción de resultados (Huberman y Miles, 2000; Valles, 1999; Avalos y Utley, 2014).

Trabajo de campo.

El trabajo de campo se desarrolló de los meses de julio de 2013 a marzo de 2014, pero el trabajo principal se realizó en los meses de enero y febrero de 2014. La investigación se llevó a cabo en los centros de reunión religiosa de los grupos en cuestión donde se hizo observación etnográfica y se establecieron contactos para entrevistas. Las entrevistas y los grupos focales se realizaron en instalaciones facilitadas por los miembros de las iglesias, en establecimientos comerciales y en domicilios particulares. De una a dos entrevistas y charlas informales se realizaron en cada grupo con líderes de las iglesias, ministros o auxiliares de distintos departamentos para conocer el panorama general de las iglesias y sus perspectivas de la educación profesional. También se estableció contacto con otros miembros de las iglesias que fungieron como informantes. Además se mantuvieron diálogos con dos personas formadas en las filas de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de la Últimos Días, con dos informantes Testigos de Jehová y diversos católicos, evangélicos y pentecostales de iglesias distintas a las estudiadas para abordar temáticas referentes a la educación superior en sus iglesias y a las similitudes y diferencias de sus religiones con las estudiadas en el presente proyecto. Y, así poder caracterizar mejor a los grupos de nuestro interés.

La investigación de campo con los Adventistas del Séptimo Día fue la que tomó más tiempo y resultó más complicada. A pesar de la amabilidad de sus ministros no resultó sencillo localizar a jóvenes que cumplieran específicamente con el perfil, puesto que tienden a estudiar en escuelas privadas (incluyendo las administradas por su iglesia). Otros jóvenes que sí eran egresados de universidades públicas tenían más de una década de haber egresado por lo que no tenían el perfil deseado y algunos de los jóvenes que lograron ser contactados en sus espacios religiosos no mostraron buena disposición para las entrevistas. Cuatro de las personas que

cumplían el perfil no respondieron en repetidas ocasiones a los medios electrónicos facilitados por ellos mismos para contactarlos. Ello llevó a que, de los jóvenes pertenecientes a este grupo, solo se lograra entrevistar a dos mujeres y un hombre egresados, y un estudiante de etapa terminal. Esta información se complementó con otras tres entrevistas a responsables de distintos departamentos de la iglesia y la asistencia a algunos de sus eventos religiosos y brigadas médicas para realizar observación etnográfica y conversar con otros de los asistentes.

En la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús se localizó con prontitud a seis jóvenes recién egresados de escuelas públicas, tres mujeres y tres hombres, pertenecientes a la iglesia desde su nacimiento. Todos mostraron buena disposición para las entrevistas. Además se asistió en cinco ocasiones a sus cultos en dos iglesias de la ciudad, una ubicada en la colonia Marrón y otra en el fraccionamiento Guaycura.

En las Iglesias Salesianas a pesar de la dificultad para establecer el primer contacto con los sacerdotes a cargo por lo saturado de sus agendas, mostraron una excelente disponibilidad para respaldar la investigación contactando con unos trece jóvenes pertenecientes a sus iglesias que pensaron podían aportar al presente estudio. Entre ellos, interesados en ingresar a la universidad, estudiantes de diversos semestres y carreras, principalmente de la UABC, y egresados de escuelas públicas. Por la cantidad de jóvenes disponibles para platicar de sus experiencias escolares y proyectos profesionales, lo apretado de los tiempos para la entrega de la presente tesis y la disponibilidad de los jóvenes salesianos de reunirse en un lugar y fecha acordados se realizaron con ellos dos grupos focales, uno en la colonia Valle Verde y otro en la colonia Castillo. En total se asistió en cinco ocasiones a sus oratorios para la recopilación de datos.

En resumen se concretaron quince entrevistas y dos grupos focales. De las entrevistas diez fueron con sujetos de estudio y cinco con ministros de las iglesias. En los grupos focales se contó con la participación de otros trece sujetos de estudio. En total se transcribieron unas veintidós horas de audio. Además se contó con el apoyo de cuatro informantes de los grupos estudiados y seis de otras iglesias afines a las estudiadas (que nos permitieron caracterizar a los grupos de interés y ubicarlos entre los católicos, los pentecostales y las iglesias no evangélicas). Por lo que para el presente estudio fungieron como informantes unas treinta y ocho personas vinculadas al campo religioso, ya sea formadas en las iglesias o adscritas a ellas.

Descripción capitular.

En el primer capítulo de la tesis se abordan las perspectivas teóricas que son utilizadas para dar razón de los fenómenos sociales estudiados. Por ello, se hace una revisión de los referentes que contribuyen a la construcción de las identidades personales, de la función social de la religión, de la constitución de las identidades con anclajes religiosos y los efectos de dichas creencias y prácticas cristianas en los cuerpos de los creyentes. Posteriormente se exploran los conceptos de experiencia escolar, socialización primaria y secundaria, la noción de "proyectos de vida" indispensable para comprender la construcción de la vida de los sujetos estudiados y, se define la delimitación etaria de lo que se entenderá en el presente proyecto como jóvenes.

El segundo capítulo presenta un panorama general del contexto religioso en Tijuana para después ubicar dentro de este escenario a los grupos de interés y poder caracterizarlos con mayor precisión distinguiéndolos de otras iglesias que les son afines. También se incorporan los resultados obtenidos por el trabajo de campo referente a los apoyos suministrados por las iglesias a sus miembros para la realización de estudios seculares universitarios.

En el tercer capítulo, después de situar la problemática de estudio en la ciudad de Tijuana y desglosar las opciones que los jóvenes tienen dentro de ella para realizar estudios profesionales, se muestran los resultados en tres áreas fundamentales del estudio que cumplen los objetivos específicos: la elección profesional de los sujetos de estudio y la influencia de sus iglesias en ello; la relación que mantienen con sus pares universitarios en los espacios escolares y, su postura frente a ideas y prácticas que confrontan sus estilos de vida; y, la importancia que tiene el servicio comunitario en sus proyectos de vida.

En el último capítulo se muestra la influencia de la educación secular en las identidades personales de los sujetos de estudio, de forma comparativa en los tres grupos religiosos que integran esta tesis. Finalmente, en las conclusiones, se sintetizan los hallazgos encontrados y se debaten temáticas que siguen estando sobre la mesa en espera de próximas investigaciones.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO: APROXIMACIÓN TEÓRICA A LOS CONCEPTOS CENTRALES DEL ESTUDIO.

Como ya se ha explicado en el apartado anterior, el propósito de este trabajo es analizar las repercusiones de la experiencia escolar universitaria en la identidad de jóvenes adscritos a los grupos religiosos que forman parte de este estudio. Para ello resulta necesario abordar los conceptos centrales que sirven de fundamento explicativo para la comprensión de las identidades personales de los sujetos de interés: identidad, religión y experiencia escolar.

No es que la identidad solo esté compuesta por las prácticas, creencias e ideas promovidas en los escenarios religiosos y educativos, también intervienen otros factores de contacto con la alteridad como las relaciones familiares, laborales y demás interacciones en distintas esferas sociales. Sin embargo este estudio se enfoca en jóvenes con una formación religiosa activa que cursaron estudios profesionales en fechas recientes por lo que la influencia de estos elementos en sus identidades personales podría ser muy acentuada. Por ello, la presente investigación se concentra en la interrelación de estos fenómenos para el análisis de la transformación o reforzamiento de las identidades personales de los jóvenes religiosos, una vez que cursaron estudios profesionales en universidades públicas de la región.

Otros conceptos cercanos al tema de estudio que se consideraron pertinentes para darle forma a la temática, son los procesos de "socialización primaria y secundaria" que viven los jóvenes estudiados. Definir lo que se entenderá en el presente estudio por la etapa juvenil en la vida humana, dentro de la cual están los sujetos de nuestro interés y la noción de "proyecto de vida" para reconocer los principales objetivos de los jóvenes al construirlos.

1.1 Referentes para la construcción de identidades personales.

El concepto de identidad se analizará partiendo fundamentalmente de los estudios de Giménez (2004; 2007) y algunos aportes realizados por Valenzuela (1998). Para ello se relacionará el tema de la cultura, dentro del cual se inscribe el presente proyecto con el concepto de identidad. Después se definirán las características generales que contribuyen a la constitución de las

identidades, para posteriormente vincular dichas características con el resto de los conceptos que le dan cuerpo a la temática.

Todo estudio formal sobre la cultura implica un diálogo permanente con la noción de identidad, pues "la cultura sólo puede proyectar su eficacia por mediación de la identidad" (Giménez, 2007: 142). La cultura, como será entendida en la presente investigación, es una "pauta de significados" (Geertz, 1992: 20), un conjunto de símbolos compartidos por una colectividad que guían la conducta de los individuos adscritos a ella (Amtmann, 1997). De tal forma que todo individuo participa de una cultura, es decir, de un conjunto de significados interiorizados, creados y compartidos a través de la interacción y la comunicación sociales. Dichas culturas y subculturas a las que se pertenece o en las que se participa son las que le dan identidad a los individuos, siendo la identidad individual la única que existe en realidad en sujetos dotados de conciencia y solo por analogía es predicada de actores colectivos (Giménez, 2007: 54, 60).

El concepto de identidad según Giménez (2007: 54) reviste una gran importancia en el área de las ciencias sociales de tal manera que siempre ha estado presente bajo distintas formulaciones como lo son: "conciencia de clase" en Marx, "conciencia colectiva" en Durkheim, "acción dotada de sentido" y "consciencia de comunidad" en Weber, entre otros. Por ello argumenta que

(...) la identidad constituye un elemento vital de la vida social, hasta el punto de que sin ella sería inconcebible la interacción social –que supone la percepción de la identidad de los actores y del sentido de su acción. Lo cual quiere decir que sin identidad simplemente no habría sociedad (Jenkins: 1996, 819).

Si bien es cierto, las identidades pueden estudiarse desde la geografía cultural, desde su vínculo con el espacio y la territorialidad, desde fenómenos fronterizos, desde la crítica a los acercamientos posmodernos o globalizadores. Sin embargo, en la presente investigación la delimitación temática conduce el análisis primordialmente al vínculo entre las influencias de la formación religiosa y de la educación seglar desde una perspectiva cultural, para observar los principales referentes que conforman las identidades personales de los jóvenes profesionistas. Por lo que conviene definir los principales elementos que participan en la constitución de las identidades individuales particularmente pertinentes para el presente estudio, la mayoría de las cuales son descritas por Giménez (2007: 23-93) y Valenzuela (1998: 27-121), y de las cuales se

hace un resumen para posteriormente exponerlas en su conjunto en este apartado y en el siguiente. En concreto, entre las características más importantes en la constitución de las identidades tenemos que:

- 1) Son procesos intersubjetivos y no individuales, donde la alteridad es el principal elemento para la construcción de ellas.
- 2) Participan en su constitución la autoidentidad, la heteroidentidad, la autoadcripción, la heteroadscripción y el reconocimiento.
- 3) Se construyen en relaciones de poder. Siendo las instituciones legitimadas para ejercer el poder, regularmente la Iglesia, el Estado y la familia.
- 4) Se encuentran inscritas en contextos sociohistóricos particulares.
- 5) No son esenciales sino cambiantes con el tiempo.
- 6) El cuerpo es uno de los primeros referentes identitarios y lo que se manifiesta a través de él y de las extensiones corporales forma una primera impresión de la identidad de la persona ante la sociedad.
- 7) Una persona no posee identidades múltiples sino que desarrolla distintos roles sociales. Las identidades múltiples serían un trastorno de identidad disociativo o de personalidad múltiple.
- 8) Se mantienen en el tiempo mediante "efemérides, tradiciones, historia, rituales, mitos y demás elementos que refieren a un pasado compartido" (Valenzuela, 1998: 38).
- 9) En su modalidad de identidades individuales, se forman principalmente mediante la participación de los sujetos en culturas y subculturas.
- 10) Implican reconocimiento y con ello diferenciación. Esta diferenciación con "el otro" frecuentemente lleva al enfrentamiento entre repertorios identitarios incompatibles. Los posibles vicios en el reconocimiento de otras identidades, son: los prejuicios, los estereotipos, los estigmas y la subalternización social.

Giménez (2007: 61, 62) piensa que en las identidades personales tienen un mayor peso la voluntad de decisión del individuo de demarcar sus diferencias con los otros y adscribirse a determinados *atributos distintivos* entre los que se encuentran -parafraseando:

- a) Los *atributos de pertenencia social* que identifican al individuo con distintas categorías, grupos y colectivos sociales;
- b) *Atributos particularizantes* que influyen en la idiosincrasia del sujeto.

Respecto al tema Giménez puntualiza:

Por lo tanto, la identidad contiene elementos de lo "socialmente compartido", resultante de la pertenencia a grupos y otros colectivos, y de lo "individualmente único". Los elementos colectivos destacan las similitudes, mientras que los individuales enfatizan la diferencia, pero ambos se relacionan estrechamente para construir la identidad única, aunque multidimensional, del sujeto individual.

Esta pertenencia a los grupos implica compartir *modelos culturales* (simbólico-expresivos) de los colectivos en cuestión. En el caso de la religión conlleva homogenizar dogmas, credos y prácticas rituales. Interviniendo esto como fuente de identidad en los individuos quienes comparten *mundos de sentido*, creencias y prácticas que los hace pertenecer a una cultura y oponerse a otra. Sin embargo estos *mundos de sentido* no están herméticamente cerrados sino que sufren continuas erosiones y filtraciones por procesos como las migraciones, las metropolizaciones y la globalización. De aquí los posibles cambios a las identidades sobretodo en individuos urbanizados y altamente educados en el campo seglar (Giménez, 2007: 63, 64).

De tal suerte que las identidades "descansan en gran parte sobre el sentimiento de pertenencia a múltiples colectivos" (Giménez, 2007: 127). Por ello, las identidades cuando implican en las personas un sentimiento de lealtad hacia el cuerpo social que integra su iglesia tendrían que definirse como identidades religiosas. Pues comparten con su comunidad religiosa una misma visión simbólico-cultural de la realidad y orientan gran parte de sus actos sociales conscientes e inconscientes de acuerdo a ella. Por lo que señala Giménez:

Así, por ejemplo, se pertenece a una iglesia en la medida en que se comparte con otros muchos, por lo menos, los elementos centrales del complejo simbólico-cultural que la define y constituye: el credo, los dogmas, los valores ético religiosos inculcados a través de un vasto sistema ritual, etc. Así entendida, la pertenencia comporta grados según la mayor o menor profundidad del involucramiento que puede ir del simple reconocimiento formal de la propia pertenencia al compromiso activo y militante. Dentro de una Iglesia, por ejemplo, también existen miembros periféricos, nominales y marginales (2007: 127).

Si bien es pertinente la puntualización de Giménez respecto a los miembros nominales y activos en la iglesias, en los criterios de selección del presente proyecto se eligieron a miembros activos, militantes y con una formación desde sus infancias en las iglesias a las que se adscriben, con

familias nucleares pertenecientes a la misma iglesia por lo que los miembros periféricos o marginales de las iglesias no son de interés primordial en el presente estudio y nos concentraremos en los miembros activos de las mismas para el análisis del tema.

Lo que también destaca Giménez y es pertinente para nuestro estudio -como se ha venido señalando- es que definimos nuestras diferencias con los otros a través de una serie de atributos distintivos que determinan nuestra idiosincrasia, tales como: hábitos, tendencias, actitudes, estilos de vida, amistades, etc. (Giménez, 2004). La forma en que nos identificamos frente "al otro" determina lo que creemos ser e influye en nuestra forma de pensar, actuar y vivir. Así podemos asimilar el poder simbólico, ideológico y práctico que tiene el concepto de identidad para la transformación del ser humano.

Como hemos visto hasta ahora, las identidades individuales son un proceso conformado por múltiples apegos, roles socio-culturales, aprendizajes y elecciones que el sujeto ha tenido a lo largo de su vida y el reconocimiento que la alteridad ha hecho de los mismos. Dichas identidades son mayormente contextuales, socialmente construidas y transformables en el tiempo, pero también hay elementos más permanentes que contribuyen a la construcción identitaria, tal vez el más importante de ellos sea el cuerpo. Es el cuerpo lo primero que presentamos de nuestra persona en la dimensión social (Issacs, 1977: 47) y es en él donde interiorizamos las expectativas y los significados adquiridos a través de relaciones de poder, de interacciones interpersonales y de la comunicación social, las cuales encuentran su fundamento en instancias legitimadas, entre ellas, la religión (Giménez, 2004). Puesto que en La Biblia al cuerpo se le interpreta como un lugar sagrado o "el templo de Dios" (1 Corintios, 3:16-17), es en lo que este realiza y porta que se manifiestan diversas influencias de las instituciones religiosas a las cuales se adscriben los individuos, las cuales potencialmente moldean sus identidades y por tanto sus apariencias y comportamientos. Por ello, en el apartado 1.3 se retomará la temática de las influencias religiosas cristianas en los cuerpos de los creyentes y sus repercusiones en el plano identitario.

También, observamos en el listado anterior, que toda forma de identidad cimienta sus raíces, en mayor o menor medida, en alguna instancia legitimada, siendo algunas de estas las tradiciones, prácticas y creencias fomentadas por la iglesia de forma directa o a través de la familia y, por el Estado mediante la educación pública. El pertenecer a estas instituciones sociales (grupos familiares, religiosos, escolares) implica reconocernos como partícipes de una

colectividad y con ello, la existencia de una alteridad. A la identidad de la que formamos parte, a la que nos adscribimos, nos liga un sentido de compromiso, de objetivos comunes y de afinidades. Mientras que la alteridad juega un papel determinante en el reconocimiento que hace de nosotros y en la manera en que nos intentamos diferenciar de ella. De tal forma que nuestra identidad se nutre de un proceso dialéctico entre lo que afirmamos ser (autoidentidad), lo que creemos que "el otro" piensa de nosotros (heteroidentidad) y lo que en efecto "el alter" reconoce que somos (reconocimiento "del otro").

En la actualidad los procesos mundiales vinculados a la economía transnacional, a las nuevas tecnologías y a la 'cultura de masas' parecen tender a la coexistencia de los actores cosmopolitas dentro de los mismos espacios sociales reorganizando así la interacción de los individuos, con lo que las identidades tradicionales parecerían diluirse. Aparentemente estos procesos, muchas veces conceptualizados con el término "globalización" han llevado a una desterritorialización o deslocalización de los procesos y las identidades tradicionales. Los flujos massmediáticos mundiales y las dinámicas transnacionales hacen parecer difusas a las identidades personales. Como señala Giddens a lo largo de su obra (1995: 12-28), en la experiencia del hombre moderno intervienen mecanismos mediáticos que generan procesos identitarios complejos y crean formas nuevas de fragmentación y dispersión. Así, en un mundo global donde no hay privilegio de lugar, las instituciones sociales descontextualizan las relaciones sociales de sus espacios locales en indeterminaciones de espacio-tiempo. Sin embargo, las identidades siguen presentes en los distintos contextos sociales vinculados con lo económico, político, religioso, entre otros sectores. De esta forma, las identidades antes cimentadas fundamentalmente en una territorialidad ahora parecen reconfigurarse dejando de ser determinantes en la constitución de los individuos y de los grupos, y articulándose "con una multiplicidad de pertenencias de carácter no territorial, como las que se relacionan con la identidad religiosa (...)." (Giménez, 2007: 115-120, 130).

A lo anterior hay que añadir que la identidad, algunas veces, es más una imposición que un proceso dialéctico. Es decir, frecuentemente existe una coerción directa o indirecta para influir sobre la autoidentificación de los individuos y la identificación de 'los otros' dentro de determinadas identidades sociales inscritas en relaciones de poder (Cervantes, 1994). Por ello, no podemos pensar que el tema de las identidades sociales está superado, que ha dejado de ser

aplicable a las condiciones actuales del mundo globalizado, sino que sigue siendo una herramienta analítica indispensable para pensar nuestra realidad.

1.2 De la sociología de la religión de P. Bourdieu a las identidades religiosas cristianas.

El concepto de la religión desde el enfoque que se consideró pertinente abordarlo es afín con la concepción sociológica P. Bourdieu (2006) por lo que se tomará a este autor como base para el acercamiento al "campo religioso" y comprender el sentido social de las creencias que unen a los miembros activos de los grupos religiosos. Sin embargo, se harán algunos aportes al tema, del estudio realizado por M. Weber (1999), sobre todo en lo referente al vínculo entre religión, educación superior y capitalismo. Por otra parte se continuará la línea de aportes realizados por Giménez sobre las identidades ahora ligándolas directamente al tema religioso.

En el análisis referente al campo religioso de Bourdieu (2006), la religión es interpretada como un medio que permite consensos sobre el orden y sentido de las realidades naturales y sociales (2006: 30). Observó que la religión ha respondido a lo largo de la historia a la necesidad de moralizar a los ciudadanos a través de las creencias religiosas. Los "sacerdotes" o líderes religiosos, se han especializado en conocer, traducir, legitimar y difundir lo sagrado en principios éticos racionales, practicables y útiles a los fines sociales que se pretenden conseguir. Así, la lógica del campo religioso es el resultado de grupos que traducen "la palabra de Dios" y que, al mismo tiempo, intentan responder a las necesidades socio-políticas del orden social, naturalizando el orden jerárquico mediante estructuras mentales y simbólicas que motivan acciones acordes con lo que las estructuras existentes requieren.

A pesar de que el estudio realizado por Bourdieu sobre el campo religioso es la parte medular para la interpretación de la función social de la religión en la vida de los individuos en el presente estudio y se seguirán analizando sus aportes al tema, el estudio realizado por Weber (1999) nos permitirá comprender la función de la religión y de la educación vista desde el plano religioso, inserta en un mundo capitalista, sobretodo de las vertientes católicas y protestantes contemporáneas que se adscriben a la "teología de la prosperidad". Pues, Weber notó la gran influencia que tienen las creencias y las ideologías en el mundo material, económico y social. Basado en su estudio, asumió que el cristianismo protestante juega un rol fundamental tanto para el actuar en la vida cotidiana de los individuos como para justificar el éxito económico. También

que toda actividad del individuo creyente estaba regulada por alguna norma explícita o tácita, aceptada y vigilada celosamente por la comunidad religiosa. Esto incluye los valores y sentimientos que se deben tener con respecto a los sujetos y a las cosas. Estos criterios moldean la forma de ser de sus miembros e influyen en la aceptación o el rechazo de los otros, en las relaciones sociales y la confianza económica.

Estas manifestaciones culturales-religiosas permiten diferenciar dos modos de existencia de la cultura, siguiendo la descripción hecha por Giménez, basado en Bourdieu: "la cultura objetivada" manifestada a través de sus instituciones y sus prácticas directamente observables y, "el estado subjetivado" interno en los individuos que se manifiesta a través de "representaciones sociales y *habitus* distintivos e identificadores que sirven como esquemas de percepción de la realidad y como guías de orientación de la acción." (2007: 44, 163). A partir de estas tipificaciones podremos introducir la forma en que estos modos de existencia de la cultura afectan los procesos identitarios pertenecientes a las organizaciones religiosas cristianas en la región.

Al igual que toda identidad social, la identidad religiosa crea un sentido de pertenencia y delimita fronteras de diferenciación con los demás grupos religiosos y con los sectores laicos. De esta forma los que llegan a pertenecer al grupo necesitan tener elementos distintivos claros que los contrasten de los no pertenecientes a la agrupación. Esto implica una cierta auto-segregación de la vida social de todo sujeto en actividades consideradas paganas o no apropiadas para él y un relativo distanciamiento de la vida del creyente de aquellos que no son reconocidos como pertenecientes a su colectividad. Si bien es cierto que las iglesias no pueden aislar por completo a sus feligreses "del mundo", se pretende que vean a la diversidad no cristiana como una forma incorrecta en la concepción e interpretación de la vida. Desde esta posición no se percibe al diferente como una "alter" similar o paralelo que sirve para construir la propia identidad -porque lo hace- sino que se le percibe como un "otro" antagonista y, sólo mediante la asimilación a la propia identidad cristiana se podrían evadir las fronteras simbólicas situadas entre ambos espacios sociales.

Las religiones cristianas interpretan lo sagrado traduciéndolo en normas ético-religiosas, más o menos flexibles, que los miembros de sus iglesias deben cumplir para asumirse como parte de ellas, poder establecer redes sociales en estas y acceder a otros beneficios materiales,

psicológicos y simbólicos derivados de ello. Sin embargo, la visión del mundo que proponen las religiones que “traducen” el “mensaje divino” no sólo obedece a una interpretación estricta de los textos considerados sagrados, sino que se reconfigura su sentido con el paso del tiempo y los intérpretes que pretenden dar respuesta a diferentes intereses “mundanos” (económicos, políticos, de poder, de orden social, entre otros). Con ello se le da forma, orden y sentido a la realidad de acuerdo con la comprensión de lo sagrado y, por ende, de lo profano (Durkheim, 1995). Así se influye en la cosmovisión, en la comprensión del ser, del pensar y del actuar de los fieles (Bourdieu, 2006).

De esta forma, la religión sirve como un mediador entre dos relaciones fundamentales en la constitución de la identidad: la relación del individuo con el colectivo religioso y la relación de dicha comunidad con la sociedad externa al grupo. Tocante a la primera relación parece que las formas de control y los filtros morales para pertenecer a la mayoría de los grupos cristianos son una manera de apoderarse de sus vidas, ejerciendo control sobre gran parte de los momentos trascendentes para su existir (su moral, su relación marital, la crianza de sus hijos, la interpretación de la vida y la muerte, etc.). Con ello, dan forma a la personalidad de los sujetos quienes deben moderar sus pulsaciones o impulsos naturales de acuerdo a la “voluntad de Dios” interpretada por los dirigentes de sus iglesias. Teniendo en mente un panóptico (Foucault, 1976) que los vigila en los ojos de cualquier miembro de su feligresía y debiendo responder ante sus dirigentes por las desviaciones significativas de la normatividad, con castigos que van desde una confesión hasta la excomunión.⁴

Respecto a la segunda relación propuesta en el párrafo anterior, entre la comunidad religiosa y la sociedad en general, esta puede darse en distintas formas: desde fundamentalismos nacionalistas como es el caso de los Estados Unidos donde la separación *de jure* entre Iglesia y Estado parece diluirse *de facto* al encontrar referencias religiosas en su moneda corriente, en la

⁴ Los elementos de supervisión y castigo son muy variables de un grupo religioso a otro. En la iglesia Adventista parecen ser más aplicables las formas sistemáticas y estandarizadas de supervisión sobre sus miembros y las sanciones aplicables (por ejemplo respecto a lo que hacen los sábados, su alimentación o su aseo personal). Incluso llegan a borrar el nombre de los sujetos infractores de los inscritos en su fe cuando reinciden en actos no acordes con sus principios o no muestran arrepentimiento. Con los Apostólicos la tolerancia hacia los sujetos que desobedecen sus normas depende en gran medida del pastor en turno. Pero, teóricamente sí se debería de “quitar privilegios” dentro del grupo a los infractores o bien excluir de su participación en ciertos ministerios. Mientras que en la iglesia católica es apenas visible la vigilancia personal sobre las acciones de los sujetos y las penalizaciones no tienden a llegar a grados de excomunión.

voz de sus dirigentes políticos, en sus eventos deportivos, en sus himnos nacionales⁵ y en buena parte de su sistema educativo;⁶ por otra parte, la relación entre la comunidad religiosa y el Estado-nación puede ser de enfrentamiento como -situados en otro contexto y en otro momento histórico- la vivida en México en los años veinte del siglo pasado con las políticas anticlericales del Estado posrevolucionario y su desenlace en el conflicto bélico (La Cristiada).

Lo anterior nos puede servir para ejemplificar que la relación entre colectivo religioso y sociedad en general -donde se ve fuertemente moldeada la identidad individual de los feligreses- puede implicar tanto un proceso de adhesión como de enfrentamiento con las múltiples texturas intermedias a estos polos. De cualquier forma es un antagonismo que implica una lucha de donde se forjan parte de las identidades a través de la adscripción o el rechazo, de la tolerancia, la integración o el dogmatismo y la intransigencia. Esto nos ubica en la forma histórica, relacional, y situacional de la conformación de las identidades sociales en el entretejido intersubjetivo y en la co-creación con las alteridades.

Las relaciones sociales resultantes de los procesos identitarios grupales dependen mucho de las perspectivas sobre la alteridad y las realidades creadas por la socialización al interior de los grupos, en este caso, religiosos. De tal suerte que a partir de las prácticas sociales de los grupos, de sus clasificaciones sobre diversos sectores sociales, de sus identificaciones de distintos actores sociales, resultan naturales, correctas o de sentido común acciones que pueden ser aberrantes, incorrectas o antinaturales en otros contextos sociales. Así, existen identidades que pueden ser subordinadas o subordinantes ante la visión del otro. De tal manera que la función de la identidad para la organización y el funcionamiento de los grupos religiosos, tiene en cuenta una distancia física o simbólica para toda alteridad. Ello, para la creación de categorías de distinción que mantengan fronteras físicas y simbólicas con el resto de la sociedad y les permita seguir dictando la interpretación de la realidad a sus fieles.

De esta manera, existen grupos religiosos, que crean categorías para excluirse de otros grupos culturales justificados en que su actuar o su pensar no se ajusta a sus categorías que definen "lo correcto" desde el punto de vista de su interpretación de lo sagrado, lo cual afecta las

⁵ Si consideramos la frecuente entonación de la melodía *God Bless America* como un segundo himno.

⁶ Con sistemas cristianos de educación que van desde preescolar hasta universidades.

interacciones entre los sectores sociales. Esto justifica por qué algunas personas podrían sufrir, ser subordinadas o tener el derecho a la salvación y otras no. El ser humano ve a su congénere ya no en igualdad de condiciones sino desde la identificación que le ha sido asignada. Cuando los esquemas identitarios se dilatan abrazando gran parte del horizonte de pensamiento y acción de los individuos en cuestión, se ve mermada la libre interpretación del individuo, su creatividad y juicio. Mientras que los sujetos corren el peligro de volverse pasivos y a-críticos ante la intolerancia que podrían practicar. Es aquí donde me interesa situar la temática de estudio sobre la religión y en específico sobre el reconocimiento en la vida escolar que se hace del otro, ya sean ideas o personas, partiendo de las doctrinas difundidas por los líderes eclesiásticos justificados en La Biblia o en la tradición de sus iglesias.

1.3 La influencia de las creencias y prácticas cristianas en los cuerpos de los creyentes.

En este apartado se subrayarán las influencias de las creencias y prácticas religiosas en los cuerpos y las apariencias personales de los creyentes tomando en cuenta lo escrito sobre el tema por Issacs (1977) y Bartolomé (1997). También se utilizará la figura del extraño en el análisis hecho por Aland (1997) y algunos aportes de Smith (2006) y Bourdieu (2007), entre otros autores, para plantear la temática del manejo de los cuerpos y las apariencias personales que derivan en diferencias frente “al otro”.⁷

El cuerpo y nuestra apariencia son nuestra primera presentación ante la sociedad y la primera forma en que se nos muestran “los otros”, por ello es la primera forma lógica de identificarse ante la sociedad (Issacs, 1977: 47). Es también a través de estos elementos que manifestamos el poder, las expectativas, las normas, los dogmas, etc. Por ello, dentro de las comunidades religiosas es a través del cuerpo y de lo que este porta que los sujetos manifiestan o no su apego al resto de la comunidad religiosa. Pues, a veces, es a través de esos parecidos en las apariencias, en las extensiones corporales (cortes de pelo, formas de vestir, tipo de adornos corporales o carencia de ellos, uso de insignias distintivas) como se conectan las comunidades

⁷Es pertinente distinguir entre lo puramente corporal que implica la personalidad formada en cada individuo, las posturas físicas, las miradas, la forma de conducir el cuerpo, los gestos, lo que se introduce en el cuerpo mediante la alimentación, la higiene personal, los disfrutes o represiones estéticos, el uso en general que hacemos de nuestro físico, y por otra parte, la apariencia o imagen que se intentan presentar del individuo ante la sociedad. Lo último implicaría el vestido, los adornos o la ausencia de ellos, los distintivos (hábitos, dijes, crucifijos, entre otros) y cualquier otro elemento de uso corporal a través del cual el individuo se presenta simbólicamente ante la sociedad.

religiosas e incluso se distinguen por ideaciones, géneros o por jerarquías eclesiásticas (Bartolomé, 1997: 149; Issacs, 1977: 48-50).

Bourdieu a través de la noción de *habitus* conceptualiza sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructurantes que son reguladoras y generadoras de prácticas y representaciones, las cuales se incorporan en la persona como una cuasi naturaleza (Bourdieu, 2007: 86-93). A pesar de que los *habitus* pueden ser mutables, sus transformaciones “no rebasan ciertos límites, entre otras razones, porque el *habitus* define la percepción de la situación que lo determina.” (Bourdieu, 1990: 156). Estas disposiciones son adaptables a diversos fines y habitúan a los seres humanos a actuar de ciertas formas sin necesidad de estar conscientes de ello y sin recordar o reconocer que han sido aprehendidas en algún momento. La parte que interesa para el presente estudio del concepto de Bourdieu es que el cuerpo es donde se incorpora “ese largo pasado durante el que nos hemos formado y del cual somos el resultado.” (Bourdieu, 2007: 91). Así, directamente vinculado con el *habitus* está la *hexis* corporal que “es la mitología política realizada, incorporada, vuelta disposición permanente, manera perdurable de estar, de hablar, de caminar, y, por ende, de sentir y de pensar. (...) La manera de estar, de llevar el cuerpo, de comportarse (...).” (Bourdieu, 2007: 113). De esta manera, el cuerpo actúa el pasado, lo que ahora el sujeto es en base a la historia que lo ha constituido, la cultura donde se ha formado, los valores que lo han habitado, las prácticas que ha normalizado y las percepciones a las que se ha predispuesto. Por ello Bourdieu afirma “Lo que se ha aprendido con el cuerpo no es algo que uno tiene, como un saber que se puede sostener ante sí, sino algo que uno es.” (Bourdieu, 2007: 118). Esto podría resultar de particular importancia aplicado a los sujetos de estudio que han pertenecido a sus grupos religiosos desde la infancia y por tanto han desarrollado percepciones, actitudes y prácticas en apego a los estilos de vida que prevalecen en sus entornos de formación.

Los principios ético-morales a través de los cuales se presenta el cristianismo en nuestra sociedad contemporánea tienen un objetivo prioritario de disciplinar los cuerpos de los feligreses para que se rijan por los principios entendidos como divinos. Estos principios a pesar de servir al individuo para tener un sentido de pertenencia con quienes comparten creencias, metas y doctrinas, a su vez, crean fronteras simbólicas hacia otros sujetos que no son reconocidos dentro de dichas delimitaciones. Esto puede afectar las interacciones con sujetos que no tienen el

aspecto físico, el atuendo o la conducta que consideramos "moral" o "decente". Así, desnaturalizamos a las culturas no dominantes, marginalizándolas y desplazándolas en la socialización cotidiana de forma física, afectiva o simbólica. Las identidades personales, terminan siendo barreras comunicativas hacia "los diferentes", fronteras mucho más difíciles de franquear que las barreras físicas (Ballinger, 2012). La forma de reforzar estas diferencias, muchas veces es mediante la manipulación del cuerpo para distinguir visiblemente a los miembros de su grupo del resto de la sociedad, ya sea a través de lo expresado de forma verbal y gesticular, por las extensiones corporales o por la vestimenta y adornos utilizados (Bartolomé, 1997).

Tal como ocurre en el análisis de Aland (1997:93-95) -sobre la figura del "extraño" en Elias, Simmel y en Schütz-, en los grupos religiosos se naturaliza una forma de ser del hombre en sociedad. La pertenencia a un grupo requiere mostrar uniformidad y apego a la colectividad con quienes se comparten las creencias, lo cual tiende fronteras de delimitación en las acciones de los sujetos creyentes, en sus esquemas de orientación en la vida cotidiana y en el manejo de sus cuerpos.

Los sujetos extraños, excluidos, diferentes son imprescindibles como una alteridad para diferenciarse y definir claramente los límites de un "nosotros" en relación con un "ellos", pudiendo esto generar prejuicios que comprometan la observación, valoración y comprensión de ciertos sectores sociales, negando su incorporación a nuestras vidas bajo la excusa de que no se comparte nada con ellos. Cuando pensamos en el extraño es porque alguien se arrogó el derecho a decir cómo debe ser, vestir y actuar el hombre en sociedad de forma correcta (Simmel, 2012).

Así como los miembros de una nación tienen límites territoriales, una ideología nacional, participan de una cultura popular y obedecen la constitución del país, los ciudadanos de un territorio religioso tienen límites de actuación, una ideología religiosa, participan de una cultura grupal y obedecen las normas de su iglesia. Todo ello contribuye a estructurar la vida social y cultural de la población y aporta importantes elementos en la construcción de las identidades de los sujetos. Así la religión, como el "tipo ideal" de nación definido por Smith (2006: 170-175) tiene delimitaciones fronterizas entre lo propio y lo ajeno, es una comunidad humana que comparte memorias, símbolos, mitos, unida por códigos de comunicación, valores, costumbres, rituales y una visión común del pasado y del futuro que les da unidad e identidad.

Los cuerpos una vez que se vuelven ciudadanos de un territorio religioso funcionan de forma eficaz y práctica para perpetuar lo socio-religioso pues han sido moldeados para pensar, sentir y comportarse de determinadas formas que, con el uso, se convierten en una "segunda naturaleza". De esta manera, se consideran como naturales o dadas aquellas cosas que coinciden con lo socialmente esperado. Respecto al cuerpo esto incluye las normas del decoro, las sensibilidades y las emociones expresadas. Esto ocurre porque hemos internalizado en nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestro sentir, de manera paulatina "las categorías con las que pensamos y conocemos el mundo en un tipo de orden que es corpóreo-afectivo porque las hemos incorporado desde el nacimiento, a partir de aprendizajes lentos e imperceptibles" (Sabido, 2012: 155).

Por lo anterior notamos que las diferencias sociales están inscritas en los cuerpos de las personas y son manifestadas también en las apariencias personales presentadas ante la sociedad, a través de las cuales somos instruidos para percibir clases sociales, jerarquías, diferencias, géneros, personas más o menos dignas a través de esquemas de percepción adquiridos, socialmente construidos e influenciados en gran parte -en Occidente- por la formación e ideología cristiana. Al haber incorporado estos principios considerados divinos en la mente terminan manifestándose en los modales, las respuestas visuales socialmente correctas ante determinadas situaciones, como la risa, la vergüenza, el desagrado, las distancias pertinentes entre dos personas dependiendo de su estado civil, entre otras acciones y represiones. De tal suerte que nuestro cuerpo desde lo gestual hasta lo emotivo termina siendo un reflejo de los conocimientos incorporados paulatinamente en nuestra mente por las creencias y prácticas, religiosas o no, que normalizan lo considerado "correcto" y llaman anti-natural u obsceno todo uso del cuerpo y del arreglo personal que no se ajuste a la moral dominante.

También es notable que desde el cristianismo, se ha construido una visión en donde la mujer debe estar en eterna subordinación al hombre, lo que termina por moldear la identidad de ambos géneros (Cervantes, 1994). De tal suerte, las mujeres cristianas practicantes tienen una particular presión de la iglesia hacia el uso que hacen de sus cuerpos que va, dependiendo de la denominación religiosa, desde el ejercicio de su sexualidad hasta los adornos corporales (tatuajes, vestimenta, joyería, etc.). Una vez que se logra el control de su voluntad se consigue la docilidad y vigilancia de sus cuerpos (Foucault, 1976). Estos esquemas masculinos de inequidad

social dentro del cristianismo respecto a los géneros parecen naturalizados incluso entre personas altamente educadas (Walby, 2006: 124; Hurtado, 2010: 28).

Las consecuencias que las creencias y prácticas cristianas pueden arrojar sobre los cuerpos son, al menos de dos índoles: Por una parte están asociadas con cuidar al cuerpo como "templo de Dios" por lo que resultaría importante el aseo personal, evitar introducir al cuerpo sustancias nocivas para la salud y mantener una sexualidad monogámica dentro del matrimonio; por otra, pueden internalizar la estructura jerárquica de poder-sujeción que existe en la mayoría del cristianismo y naturalizar sus creencias como leyes universales que todos deben acatar sin reparo. De esta forma disciplinan sus cuerpos de manera rígida, lo cual puede tener consecuencias en la capacidad de decisión de los sujetos, su personalidad y su disfrute estético.

De esta forma, las identidades personales con una fuerte base religiosa en los grupos cristianos contemporáneos crean un sentido de pertenencia al grupo que delimita fronteras de diferenciación con los demás grupos sociales. Para hacerlo, los cuerpos de sus feligreses juegan un rol vital pues es mediante ellos que se resaltan los elementos distintivos que contrastan a un "nosotros" de un "ellos"; es también mediante estos que las creencias y las prácticas cotidianas asociadas al cristianismo parecen ser naturales, dadas y universales a los creyentes y su mundo de sentido. Este adiestramiento corporal sirve no solo para reflejar una ideología sino para crear esquemas perceptivos hacia "los otros" con lo que se refuerzan las diferencias mediante las apariencias físicas y el uso de los cuerpos de acuerdo a lo que es considerado "normal" siguiendo los esquemas interpretativos cristianos. Debido a que el "deber ser" se convierte en algo habitual transmitido por generaciones, se modelan los sentidos adecuándolos para considerar dignas o aborrecibles determinadas conductas y apariencias que cumplen o rompen las expectativas sociales cuya base de muchas de ellas son el cristianismo.

El reconocimiento de estos factores nos servirá para notar a lo largo del estudio las manifestaciones de las identidades de los jóvenes pertenecientes a sus iglesias y sus formas de internalizar y expresar en sus cuerpos y en lo que estos portan las normas eclesiásticas establecidas por los grupos a los que se adscriben.

1.4 La experiencia sociológica y escolar en F. Dubet y D. Martuccelli.

No es el objetivo de este estudio profundizar en las formas de capital planteadas por Bourdieu sino en los conceptos de experiencia sociológica-educativa planteados por Dubet y Martuccelli. Sin embargo, Bourdieu es una de las figuras más importantes en la sociología de la educación y resulta útil entender el "capital cultural incorporado" por su clara y particular presencia en los jóvenes que han sido formados en la cultura cristiana y paulatinamente la han internalizado en sus cuerpos antes de ingresar a la educación formal organizada por el Estado o durante su estancia en ella.

Bourdieu, desde una perspectiva crítica, intentó explicar el desigual rendimiento escolar de los niños procedentes de diferentes clases sociales. Así pudo vincular el "éxito o fracaso escolar" con la distribución del capital cultural entre las clases más que con las capacidades naturales de cada sujeto o la inversión económica realizada en las escuelas. Es decir, encontró que las diferencias consistían en el capital cultural que previamente existía en la familia y que fue incorporado en los niños desde su infancia temprana. Este tipo de capital cultural es nombrado por Bourdieu "incorporado" puesto que se internaliza en el cuerpo. Por ello, deben tenerse en cuenta las determinaciones biológicas de cada individuo, tanto la memoria y habilidades para la apropiación de conocimientos como que la muerte o pérdida de facultades mentales del sujeto conllevaría la pérdida de todo o parte de este capital (2000). Lo que nos interesa para el presente estudio del capital cultural incorporado es lo que la formación religiosa aporta a este en cada grupo estudiado y cómo ello influye en sus elecciones de carrera, amistad e interacciones sociales en los espacios escolares a lo largo de sus trayectorias escolares pero particularmente con su desenlace en las universidades públicas de Tijuana.

Sin negar los aportes hechos por Bourdieu a la sociología de la educación, donde destacaba la desigualdad social que hay al ingresar a las instancias escolares, F. Dubet y D. Martuccelli (1998) se centran en lo que ocurre con individuos que a la vez son actores integrados a las normas sociales y pensadores autónomos mediante la formación escolar (Weiss, 2000: 1-10). Esta "integración a las normas sociales" -como ya se ha señalado- ocurre en los jóvenes religiosos estudiados con una fuerte influencia de sus círculos familiares-religiosos y de la socialización mantenida con los grupos de sus iglesias desde la infancia temprana, por lo que sería muy probable que integraran en sí mismos la normatividad de las iglesias a las cuales

pertenecen antes o a la vez que reciben una formación como pensadores autónomos en las instituciones escolares.

En el estudio de Dubet y Martuccelli (1998) a pesar de que todo el libro versa sobre la experiencia escolar en distintos momentos de la niñez y la juventud temprana, no definen al concepto en ninguna parte como tal. Sin embargo en una obra más reciente, Martuccelli dice sobre el concepto de experiencia social:

La experiencia social proviene de un doble mecanismo. Por un lado, es una manera de sentir al mundo social, de recibirlo, de definirlo a través de un conjunto de situaciones, de imágenes y de condicionamientos ya existentes. Ella es la versión subjetiva de la vida social. Por otro lado, ya que este mundo no tiene ni unidad, ni coherencia, la experiencia social es una manera de construir el mundo social y de construirse a sí mismo. La experiencia no es ni totalmente condicionada, ni totalmente libre. Es una construcción inacabada de sentido y de identidad, cuando los individuos o los grupos se ven confrontados a lógicas de acción autónomas (...). Es una gran cantidad de situaciones, la experiencia se impone al rol, cuando se instala lo que se interpreta todavía a menudo como una crisis, siendo aquello sin embargo el estado "normal", no digamos deseable, de la vida social (2005:75).

Así que tomando en cuenta la definición de experiencia social realizada por Martuccelli que parece congruente con algunos elementos incluidos en su obra en conjunto con Dubet sobre la educación (1998) se dará una definición propia del concepto de experiencia escolar -aunque de forma libre- que sea válida para la presente investigación. El concepto de experiencia escolar hace referencia a la atmosfera social, las interacciones y los aprendizajes que los sujetos tienen en los espacios educativos a lo largo de su trayectoria escolar. La manera en que viven estos procesos en su individualidad física y psicológica. Y, cómo a través de esto construyen o reestructuran la interpretación y el significado de su mundo de vida, de la realidad material y social que hasta entonces entendían. Esto se produce al entrar en crisis la forma en que fueron socializados un vez inmersos en un universo mayor de ideas e interacciones en las escuelas. Siendo los propios estudiantes quienes combinan y articulan las influencias recibidas en las escuelas con la integración extraescolar en sus círculos sociales individuales para conseguir su forma de ser, actuar y pensar particular. Lo cual resulta determinante en las diversas ramificaciones de su conducta social.

Para el presente estudio no se intenta seguir toda la lógica del concepto de experiencia escolar presentada por Dubet y Martuccelli (1998) sino desprender el concepto y traerlo a un escenario local y en donde el factor religioso juegue un rol importante en la integración de los

fieles a los escenarios religiosos y sociales. Por tanto, a través de este concepto se quiere subrayar la forma en que los alumnos se apropian o no de lo que escuchan y observan dentro de los espacios escolares, cómo negocian las normas de acuerdo a sus ideales, cómo interpretan el contenido escolar, cómo socializan en las escuelas con sus pares y maestros y, la forma en que sus vivencias escolares contribuyen a su visión de sí mismos como individuos y de los otros, por ello influyendo en sus identidades y en sus interacciones. Es decir, el resultado que tuvieron los egresados religiosos tijuanaenses en su persona después de sus experiencias escolares universitarias.

1.5 Otros conceptos importantes para el estudio: Socialización primaria y secundaria, jóvenes y proyectos de vida.

Entre los conceptos secundarios considerados útiles para la comprensión plena de la temática estudiada destaca el de "socialización primaria y secundaria". El análisis del texto de Berger y Luckmann (2006) nos permitirá comprender los procesos de socialización del individuo en su relación con el colectivo social. También se abordará la noción de "proyecto de vida" principalmente entendida cómo ha sido expuesto en las tesis de Campos (2010) y Rentería (2012) y la noción de jóvenes tomando en cuenta lo escrito sobre juventud por Bourdieu (1990) y Valenzuela (2009), pero haciendo para el presente estudio una delimitación etaria.

Berger y Luckmann (2006) describen la socialización en la segunda mitad de su obra como el proceso mediante el cual el individuo es inducido a participar en la realidad objetiva de la sociedad. Socialización es, a grandes rasgos, el proceso de convertirse en un miembro de la sociedad, ya que no nace como tal. La "socialización primaria" ocurre en la niñez. Los niños perciben la objetividad de su realidad social inmediata como algo inevitable y absoluto, y se ven obligados a internalizar en su conciencia dicha objetividad social. Es decir, hacen suyo un mundo que ya está hecho por otros, y que se presenta como completo desde el nacimiento del individuo. También los otros individuos, y sus maneras de ser sujetos, deben ser "internalizados" en la conciencia de cada niño, se debe poder comprender el mundo del otro, para ser parte del mundo del otro, y sólo cuando esta asimilación ha terminado, y el individuo se "identifica" con otros sujetos, se ha convertido en un miembro de la sociedad (2006: 162-172).

Esta socialización primaria se vuelve el modelo de las socializaciones secundarias posteriores, en las cuales se repiten los comportamientos de la subjetividad socializada primarios: sólo lo que el individuo puede identificar como propiamente subjetivo, es decir, algo que encaje dentro del concepto de sujeto que inicialmente ha conocido y que lo ha formado, tendrá sentido para él, y por lo tanto podríamos decir que sólo una socialización que se asemeja a la primaria le parecerá inteligible y verdadera. Mediante las definiciones que el individuo recibe de sus otros significativos, obtiene entonces una identidad que le permite saber “qué es” en la sociedad. También le permite tener una noción primaria de qué y cómo es el mundo en el que habita. Adquiere además un sentido de qué es la realidad y cuáles son sus lógicas. Estas son formaciones no sólo cognitivas, sino también afectivas, que tienden a adquirirse de una manera dialéctica, y el medio básico mediante el cual ocurren estas adquisiciones es el lenguaje. Al concluir la socialización primaria, el individuo tiene un sentido de su “yo”, un sentido de su mundo, y de su realidad. Los autores agregan, sin embargo, que la socialización es un proceso que no queda terminado de una vez por todas, y que se requieren otros procesos de socialización que llaman secundarios (2006: 162-172).

La socialización secundaria es la asimilación de los “submundos” incluidos en los “mundos-de-la-vida” de cada sociedad. Estos submundos giran en torno a actividades especializadas y lenguajes especializados, y pueden ser caracterizados como realidades institucionales que no son tan básicas como el mundo y la realidad primarios compartidos por el todo de la sociedad, pero que representan realidades establecidas dentro de esa realidad general. Dado que los procesos de socialización secundaria ocurren en instituciones formales, no es necesario que el individuo deposite una carga afectiva profunda, como en la socialización primaria: así, mientras es necesario amar a la madre en la familia, por ejemplo, no es necesario amar al profesor de la escuela. Esto significa que típicamente estas socializaciones no requieren tampoco un alto grado de identificación, aunque algunas realidades institucionales, dadas sus lógicas intrínsecas, exigen una identificación más intensa, similar al grado de identificación que ocurre en la socialización primaria. Las instituciones religiosas tienden a ser de este carácter,⁸ especialmente tratándose de los miembros que desempeñarán una función interna de la institución. En estos casos, los individuos deben someterse a técnicas de inmersión profunda en

⁸ A diferencia de la escuela seglar, que no tiene esta característica.

el mundo de la institución, es decir, deben “entregarse” de manera total, no sólo viviendo la vida sino también encarnando el tipo de subjetividad característica de la institución. Esto tiende a resultar en la necesidad de “sacrificar la vida” por la institución. Esta entrega total puede o no tener adecuación con la realidad del mundo-de-la-vida de una sociedad. Quizá en un país católico, por ejemplo, el proceso mediante el cual se ingresa al clero es “normal”, mientras que en un país predominantemente protestante no lo es. La socialización secundaria tiene que evaluar esta adecuación o no adecuación con la realidad general mediante técnicas de “acentuación de realidad”, por ejemplo en el caso de los alumnos para el sacerdocio católico, enviando al novicio a Roma por un tiempo, donde la institución religiosa tiene un “monopolio de realidad” (Berger y Luckmann, 2006: 172-183).

Podría decirse que la educación sistemática organizada por el Estado (la educación seglar), y la “educación” ofrecida por las instituciones religiosas a sus “miembros no-internos”, los feligreses, son ambas formas de socialización secundaria que compiten entre sí por la formación de la subjetividad de los individuos. Como observan Berger y Luckmann, la educación seglar tiende a ser formal de tal manera que el individuo no tiene que identificarse profundamente con los funcionarios de la escuela. En el caso de las iglesias, especialmente en la católica, tiende a haber un paréntesis de identificación similar: los feligreses pueden participar sin realmente entregar todas sus vidas al continuo del mundo de la iglesia. Sin embargo, en todas las iglesias existen funciones especiales que buscan encontrar un terreno intermedio entre el “miembro interno” (los sacerdotes o los pastores) y el “miembro no-interno” (el feligrés). Estas funciones intermedias sí requieren muchas veces un grado de socialización secundaria más intensa. Por ejemplo en el caso de los carismáticos católicos y de los miembros del Opus Dei. La creación de estas funciones y estructuras intermedias entre lo secular y lo religioso, dan una ventaja a las instituciones religiosas sobre las instituciones educativas laicas del Estado, dado que mediante ellas tienden a integrar a más miembros de una manera más intensa. Tiene sentido que las instituciones religiosas muestren esta sofisticación institucional, dado que tienden a ser históricamente más antiguas que las instituciones educativas. Además pretenden definir la realidad de una manera más profunda, mediante la fe y sus doctrinas (2006: 172-183).

Tocante al tema de la juventud, Bourdieu (1990) describe que la arbitraria división entre jóvenes y viejos se sustenta en relaciones sociales situadas en estructuras de poder que otorgan a

los viejos las características más deseables para sí y conceden a la juventud las características más útiles que no amenacen la preservación de las posiciones de poder. Valenzuela señala que la juventud es "un concepto polisémico, socialmente construido e históricamente definido", cambiante dentro de clases sociales y contextos (2009: 35). No obstante, afirma que son los jóvenes quienes viven de forma intensa la educación escolarizada y que los problemas que definen sus procesos de vida no distan de los problemas centrales de la sociedad. En el mismo texto, Valenzuela entiende la juventud no como un proceso con una delimitación etaria precisa sino situacional, donde los ritmos de la vida, las actividades desarrolladas en el pasado y el presente, los contextos geográficos y climáticos y la actitud de las personas podrá decir si siguen siendo jóvenes o se encuentran en otro proceso de la vida.

Acorde con esta perspectiva, será importante observar durante el trabajo de campo si hay rituales dentro de las iglesias o de las instituciones académicas que sirvan como umbrales para separar a la juventud de la edad adulta. Algunos de ellos podrían ser el bautismo dentro de las iglesias cuando se realiza por voluntad del individuo, lo cual simboliza un renacimiento del sujeto en una vida nueva que respete lo sagrado legitimado por sus respectivas iglesias; el matrimonio civil y religioso; o bien, las graduaciones universitarias. Estos rituales simbólicamente y algunos legalmente hacen asumir al individuo un compromiso ante el Estado, ante su pareja, ante su comunidad social y religiosa pero, para el creyente, principalmente ante Dios. Lo cual puede llevar a identificar a los sujetos que han pasado por estos rituales y actuado en conformidad con ellos como adultos, sin que resulte demasiado relevante su edad.

Sin perder de vista lo anterior, para este proyecto se ha definido una delimitación etaria de los jóvenes que va de los doce a los veintinueve años (siguiendo la delimitación de la etapa juvenil realizada por el IMJUVE) y puesto que uno de los criterios de selección fue que los sujetos estudiados fueran egresados universitarios o estudiantes de semestres terminales, los jóvenes estudiados en el presente proyecto están entre los veinte y los veintinueve años de edad. Por otra parte, lo que interesa de las definiciones de los jóvenes antes expuestas es que la juventud es una etapa de la vida en donde se encuentran en construcción sus identidades personales y decisiones que le acompañan: como su elección de permanencia o no en las iglesias en que han sido criados, la elección de sus carreras profesionales y en general de sus proyectos de

vida. Lo cual hace que ser joven resulte un proceso dinámico de la vida al hablar de identidades personales.

La juventud también es un momento crucial para decidir un "proyecto de vida" a corto, mediano y largo plazo. En referencia a la noción de "proyecto de vida", Campos lo define como: "la manera en que la gente imagina su futuro en términos de metas, esperanzas, expectativas y planes (...)" (2010:101). El proyecto de vida se sustenta en lo hasta ahora vivido, lo que somos en un presente, pero implica principalmente mirar hacia el futuro y plantear objetivos en base a lo que queremos ser de acuerdo con nuestros anhelos, creencias, necesidades, temores y visiones del futuro. Por esto está estrechamente ligado a las identidades personales de cada individuo al manifestar en sus proyectos de vida lo que han sido, lo que son y lo que desean ser.

A través del concepto de "proyecto de vida" también aclararemos por qué y para qué de las acciones pasadas, presentes y futuras de los individuos, sus estrategias para realizarlas y los fines últimos hacia los cuales apuntan (Rentería, 2012). Esto resulta particularmente importante cuando buscamos saber qué tiene mayor peso en las identidades de los jóvenes, en la construcción de sus autobiografías y en la dirección de sus proyectos personales: la educación seglar o la formación religiosas. Así podremos conocer cuáles son las expectativas por alcanzar con su participación en los grupos religiosos y la acumulación de conocimientos en las academias seglares y, a qué otorgan más valor al proyectarse a sí mismos a futuro dentro del escenario social como egresados y, a la vez, miembros activos de grupos religiosos.

CAPÍTULO II.
EL CONTEXTO RELIGIOSO EN TIJUANA, LA CARACTERIZACIÓN DE LOS
GRUPOS ESTUDIADOS Y SUS PERFILES HACIA LA EDUCACIÓN
PROFESIONAL DE SUS MIEMBROS.

La influencia de la religión en la vida de los individuos no puede ser igual en todos los contextos sociales. Cada religión, en cada área social y geográfica, tiene particularidades que permiten a los fenómenos religiosos conformarse por diversos elementos e influir en distinta medida en las identidades personales de sus miembros, en sus actos cotidianos y en sus perspectivas de la formación humana. Por ello, en el presente capítulo se describirá brevemente la potencial influencia de la religión en la vida de los creyentes y los principales eventos socio-históricos que contribuyeron al desarrollo de los movimientos religiosos mayoritarios en Tijuana. Además se realizará un análisis agrupando a las religiones cristianas presentes en la ciudad en tres grupos: 1) Católicos; 2) Protestantes históricos/cristianos evangélicos/pentecostales; y 3) Iglesias bíblicas diferentes de evangélicos; a su vez se distinguirán las características comunes y diferenciadoras entre dichas confesiones. Esto con el propósito de tener un mejor enfoque de las agrupaciones religiosas estudiadas y poder realizar un análisis comparativo con los grupos que les son más cercanos ideológicamente en la esfera educativa. De esta forma se estará en mejor posición para conocer las características distintivas de estos grupos, sus efectos en las identidades juveniles y en la orientación de sus jóvenes, o no, a la educación profesional.

2.1 La influencia de las religiones cristianas en la vida cotidiana, social, política y educativa de los creyentes.

La religión es un medio que en diversos contextos ha sido utilizado a lo largo de la historia para lograr consensos entre los conciudadanos sobre el orden y sentido de las realidades naturales y sociales. Por ello, la religión ha respondido a la necesidad de moralizar a los ciudadanos a través de las creencias y, por medio de ella, se ha logrado traducir, legitimar y difundir lo "sagrado" mediante principios éticos practicables y útiles a los fines sociales que se pretenden conseguir de acuerdo a las necesidades socio-políticas. Ello se logra naturalizando el orden jerárquico

mediante estructuras mentales y simbólicas que motiven acciones acordes con lo que las instituciones existentes requieren (Bourdieu 2006:30).⁹

Los sistemas religiosos presentes en la entidad son predominantemente de origen cristiano, apenas figurando con el 0.13 por ciento de la población total en Baja California los feligreses de cualquier otra adscripción religiosa (INEGI, 2011:19). Por ello resulta conveniente enfocarnos en analizar al pensamiento cristiano claramente más influyente en el imaginario regional. Este modelo de pensamiento permite a sus creyentes interpretar la realidad que viven o construir su propia realidad. Dicha comprensión de los fenómenos naturales y de la conducta del hombre es de acuerdo con lo que piensan que ha sido creado, profetizado y establecido por La Deidad en La Biblia. Esto lo traducen en normas reguladoras de la actuación humana para poder vivir "bien" en esta vida y obtener una vida futura, ya sea de forma terrenal o espiritual.

Por tanto, la visión que tiene el creyente cristiano sobre eventos futuros en sus imaginarios religiosos como el Armagedón, la Resurrección, la Segunda Venida de Cristo, la vida celestial, entre otros, y especialmente en el tema relativo a la esperanza de otra vida, es una fuerte influencia para su actuación en este mundo y en la presente sociedad. De tal suerte que las convicciones vinculadas con lo "sagrado" (Durkheim, 1995:42) del practicante religioso contemporáneo, permean su interpretación de los actos humanos de acuerdo a la comprensión e interpretación bíblico-religiosa que haga del bien y el mal, de las conductas correctas e incorrectas, morales e inmorales. Así, otorgan significado a las acciones humanas de acuerdo a sus creencias. Lo que no solo repercute en su vida privada sino que mayormente -como muestran los datos empíricos del presente estudio- influye en sus círculos más íntimos de relaciones personales, sobre la forma de ejercer o reprimir su sexualidad, su alimentación, su vocabulario, su aseo personal y en otros aspectos de su vida cotidiana, pues –para muchos de los jóvenes entrevistados- ser "cristiano", no es una identidad que se usa solo por momentos sino que se es cristiano en cada acto de la vida.

Es pertinente destacar que en la contemporaneidad regional la religión no es la fuente exclusiva del significado de la vida y del mundo para los creyentes, sino que existe un complejo proceso dialéctico entre la iglesia, las teorías científicas y formas de convivencia promovidas por la educación de orden estatal, la educación familiar y las interacciones con múltiples sectores

⁹ Como se explicó con mayor amplitud en el capítulo anterior.

sociales con las que todo creyente se enfrenta a lo largo de la vida, ya sea durante la cotidianidad, la trayectoria académica o la actividad laboral. Sin embargo, para poder enfocar a los grupos de estudio, ubicarlos dentro del universo religioso de la región y resaltar sus características distintivas, necesitamos dar una rápida mirada al panorama general de los movimientos religiosos en la entidad.

2.2 Panorámica general de los movimientos religiosos en la región.

En un recuento de los cambios religiosos en la región norte de México, Hernández, Odgers y Galaviz (2009: 225-246) realizaron un análisis de las principales características que conformaron el mapa religioso de la región. Concretamente, los autores señalan que desde la etapa colonial la región norte del país representó una complejidad mayor para la conquista y evangelización de sus habitantes por parte de la corona española, por la baja densidad y constante movilidad de la población indígena que habitaba la zona, y la escasez de recursos naturales potencialmente explotables. Como resultado de ello, la iglesia Católica no logró establecer un control total sobre la espiritualidad de los habitantes y estos permanecieron más abiertos a otras ideologías (Bastian, 1989: 119; citado por Hernández y Rivera, 2009: 228).

En la etapa poscolonial, mientras en el centro de México la iglesia católica había logrado consolidar su presencia en el norte del país con una población diseminada a través de amplios territorios, solo había logrado establecerse parcialmente a través de misiones. Tampoco facilitaba las cosas para las iglesias el sentimiento antirreligioso por parte del Estado que privaba durante el periodo independentista. Fue con la pérdida de territorios a manos de Estados Unidos, el desarrollo de la electricidad y el sistema ferroviario, que se vio la necesidad de aumentar la población en el norte del país hacia los años setenta del siglo XIX. Esto creó un nuevo fenómeno de una frontera binacional con poblaciones cercanas a través de la cual se filtrarían ideas políticas, sociales y religiosas, principalmente protestantes. Aunado con políticas liberales y facilidades fiscales introducidas por el presidente Porfirio Díaz,¹⁰ permitieron interacciones económicas más intensas que, debido a la demanda de mano de obra, incrementaron notoriamente la población en las fronteras y las influencias binacionales. Fue principalmente a

¹⁰ Presiente de México durante tres periodos: de noviembre a diciembre de 1876, de febrero de 1877 a noviembre de 1880 y de diciembre de 1884 a mayo de 1911.

consecuencia del respaldo a los regímenes liberales, el aumento de la población y el interés misional de las iglesias de Estados Unidos por lo que, a finales del siglo XIX, el protestantismo comenzó a tener presencia en el norte de México. Algunos de los misioneros y colonos que se instituyeron optaron por formas de evangelización vinculadas con obras educativas y asistenciales (Hernández y Rivera, 2009: 230; Hernández, 2012; Jaimes, 2007: 95-146, 161-172).

La apertura hacia el extranjero y el desarrollo económico durante el Porfiriato provocó un mayor dinamismo en el flujo de migración hacia el norte. Esta incrementó con la Revolución Mexicana y más tarde con el movimiento de braceros. Durante esta época la infraestructura religiosa de la Iglesia Católica fue rebasada por la explosión demográfica, por lo que no logró establecer una presencia simbólica, ni real, suficiente para atender al grueso de la población. Esto permitió a iglesias protestantes tener desarrollos paralelos a ella. Además, muchos asentamientos urbanos creados por los migrantes se encontraban en zonas irregulares e improvisadas, por lo que se dificultó más la inserción de cualquier iglesia en dichos predios (Hernández, 2012).

A pesar de que para 1900 Baja California tenía una población total de 7 583 habitantes, 315 de ellos eran protestantes, lo que constituía el 4.15 por ciento de la población, para 1910 el porcentaje se mantuvo en 3.98 por ciento, mientras que en las mismas fechas a nivel nacional los índices eran de 0.39 y 0.44 por ciento (Hernández y Rivera, 2009: 230).

Después de los años cuarenta del siglo XX, la actividad económica fronteriza se dinamiza, lo que también causa un interés por parte de las iglesias de todas las denominaciones. Las causas del auge económico, además del movimiento de braceros hacia Estados Unidos, fueron programas nacionales para fomentar la industrialización en la frontera, que ocasionó para la segunda mitad del siglo XX un flujo de migración circular por los estados fronterizos, donde algunos de los migrantes se establecieron. Esto también repercutió en el establecimiento de la industria maquiladora en la frontera. Específicamente, Tijuana contaba para 1988 con el 21.5 por ciento de la industria maquiladora total en el país (Gómez, 1991: 193; citado por Hernández y Rivera, 2009: 234-235).

Las corrientes migratorias que llegaron a Tijuana y el dinamismo económico de la frontera binacional pudieron contribuir al establecimiento del protestantismo en la ciudad. Muchas iglesias protestantes, principalmente evangélicas, parecen haber encontrado ventajas en la constante reurbanización de la entidad donde contaron, y cuentan, con numerosos residentes

que financian su obra, así como una permanente ola de inmigrantes y repatriados como potenciales conversos. Este fenómeno ha contribuido para que puedan mantener y aumentar la población en sus iglesias y la cantidad de estas (Hernández, 2013: 76-80).

A pesar de que la iglesia Católica no logró en el norte del país un papel tan dominante como en otras partes del mismo, en Baja California para 1895 el 96.7 por ciento de su población era católica. En 1940 tuvo un ligero descenso contando con el 91.1 por ciento, pero para 1970 el 95.4 por ciento de la población en Baja California se definía como miembro de dicha comunidad religiosa. Sin embargo, principalmente a partir de los años setentas del siglo pasado a la fecha, el porcentaje de los católicos en el Estado ha decrecido de forma sorprendente. Para el año 2000 el índice de población católica descendía al 81.4 por ciento y al 72 por ciento de la población en 2010. Mientras que a nivel nacional la población católica paso de 99.1 por ciento en 1895 a 96.2 en 1970 y a 82.7 en 2010 (INEGI, 2005: 5; INEGI, 2011: 3, 19).

Por su parte, el porcentaje de religiones diferentes a la católica en Baja California, pasó de 1.1 por ciento en 1895, a 3.6 en 1940, descendió al 3.0 por ciento en 1970, pero a partir de esa fecha se incrementa hasta alcanzar el 10.9 por ciento en el año 2000 y 15.2 por ciento de la población para el año 2010. Mientras a nivel nacional los porcentajes de religiones diferentes a la católica han ido del 0.3 en 1895, a 2.2 en 1970, a 7.6 en el 2000 y a 9.87 en 2010 (INEGI, 2005: 8; INEGI, 2011: 19).

Estas estadísticas nos muestran con claridad que durante las últimas décadas del siglo XX, específicamente, del censo de 1970 a la fecha, la iglesia católica ha tenido un decrecimiento del 13.5 por ciento a nivel nacional pero del 23.4 por ciento en Baja California. Mientras que las religiones no católicas han incrementado su presencia durante el mismo periodo en un 7.67 en el país, y en un 12.2 por ciento en Baja California.

Del 15.2 por ciento de bajacalifornianos religiosos no católicos para 2010, 11.5 por ciento practicaba el cristianismo evangélico y el 3.1 por ciento religiones cristianas no evangélicas.¹¹ Entre las iglesias que han tenido un mayor crecimiento durante las últimas cuatro décadas se encuentran las iglesias pentecostales y los Testigos de Jehová, mientras que el crecimiento de las iglesias "protestantes históricas" se ha visto detenido (INEGI, 2005: 5, 8; INEGI, 2011: 3, 19). Esto nos ilustra las transformaciones en la composición de las creencias e identidades de un

¹¹ Baja California contaba para 2010 con una población total de 3 155 070 habitantes.

importante sector social en tiempos recientes que vienen a enriquecer la heterogeneidad religiosa en la región.

La diversidad de iglesias afines a la cristiandad es una característica distintiva en la vida religiosa fronteriza en México, donde predominan iglesias de tipo pentecostal. Aun cuando la explicación de esta diversificación religiosa es multicausal, según Hernández y Odgers (2010, en Piñera y Carrillo, 2011: 340) puede haber dos factores destacables que influyen en ello: la interacción social, económica y cultural transfronteriza compuesta por redes sociales y familiares, actividades laborales y actividades de consumo; y la migración que en Baja California para 2010 era del 41.1 por ciento de migración interna. Puede ser que este acercamiento de los tijuanaenses a una oferta religiosa más diversa contribuya a contextos aptos para el cambio (Hernández, 2013: 87, 95).

En resumen, entre las causas de esta diversidad religiosa en la entidad y del mayor índice de transformaciones en el plano religioso institucionalizado pueden estar los factores asociados a lo espacial-geográfico que mantuvieron alejado al Estado del centro político, primero de la colonia y luego del país, y por tanto, del control social, político y religioso. Al no cimentar fuertemente el catolicismo en el norte del país -por la baja densidad poblacional, la movilidad de la misma, la falta de recursos explotables y los inconvenientes climáticos- mantuvieron las puertas abiertas para el acceso de otras denominaciones religiosas, sobretudo provenientes de los Estados Unidos, donde el factor de cercanía con la frontera y el intercambio económico, así como de ideas a través de éstas, pudieron jugar un rol fundamental. Además, la rápida explosión demográfica ocasionada por la migración -principalmente nacional- debido a los programas de industrialización nacionales y binacionales que permitieron el flujo de personas hacia la frontera norte de México, sobrepasaron la capacidad de respuesta de las instituciones religiosas para mantenerse vigentes y atender pertinentemente a los nuevos residentes. Ello, aunado al espíritu misionero de grupos protestantes de distintas denominaciones, ha ocasionado en mayor medida la transformación religiosa a un ritmo acelerado donde al menos 23.4 por ciento de los bajacalifornianos ha dejado de ser católico desde 1970, siendo los principales ganadores en el plano religioso las iglesias evangélicas.

Dentro de este escenario, resulta interesante caracterizar las particularidades de los grupos del presente estudio en nuestra región. Siguiendo la clasificación establecida por los censos del

INEGI dividiremos al cristianismo en la región en tres tipos de grupos para su análisis: Los católicos y sus principales ramificaciones en busca de situar a las Iglesias Salesianas; a las iglesias protestantes históricas, los grupos cristianos evangélicos y pentecostales, ubicando a los Apostólicos de la Fe en Cristo Jesús dentro del pentecostalismo; y a las iglesias bíblicas no evangélicas. En éstas últimas se destacarán las similitudes y diferencias de los Adventistas del Séptimo Día con los Testigos de Jehová y con el Movimiento de los Santos de los Últimos Días, tanto en sus interpretaciones de lo sagrado, como en la influencia que ello tiene para la educación profesional de sus feligreses.

2.3 La presencia de la Iglesia Católica en Tijuana y el perfil asistencial de las Iglesias Salesianas.

Tocante a la iglesia Católica en la sección anterior ya se ha expuesto su influencia en el país y las dificultades que tuvo para asentarse en el noroeste de la nación y se han mostrado porcentualmente las pérdidas que ha tenido en el estado de Baja California desde las últimas décadas del siglo XX a la fecha. Sin embargo, como en toda ciudad mexicana densamente poblada, en Tijuana la iglesia a la que se adscriben un mayor número de ciudadanos es a la católica. Exactamente para 2010 había en Tijuana 1 142 212 católicos de 1 559 683 habitantes, lo que es 74.7 por ciento. Para el mismo año en Baja California existían 312 asociaciones religiosas registradas, de las cuales 95 eran católicas (INEGI, 2011:19).

La iglesia católica es una sola institución, sin embargo a lo largo de su historia ha tenido múltiples sectores dedicados a la atención de fenómenos puntuales y guiados por los ideales de determinados papas, apóstoles, profetas, santos, sacerdotes u hombres ilustres que han dedicado su vida a la obra de la iglesia. Entre estos hombres destaca en la presente investigación la figura de Juan Bosco quien inspirado en San Francisco de Sales da vida a la familia de Iglesias Salesianas a mediados del siglo XIX en Italia. "Don Bosco" (como le llaman con afecto a Juan Bosco) decidió dedicar su vida a dar apoyo a los niños y jóvenes necesitados, ya sea de guía espiritual, económica o en estado de orfandad, y partiendo de este proyecto como guía se llenó de colaboradores para establecer su congregación que unas décadas más tarde sería reconocida por la iglesia católica y se expandiría por todo el mundo.

Tocante a la distinción de los salesianos con el resto de la iglesia católica el padre Felipe de Jesús Placencia Botello, responsable del Proyecto Salesiano en Tijuana, explica:

Bueno, la iglesia es un conjunto de comunidades de diferentes tonalidades, hay diferentes modos de vivir en la iglesia, aun cuando exista un término de identidad, que es cristiano católico, sí se adquiere una cierta coloración, por el estilo de vida, de propuesta, como la comunidad franciscana, dominica y salesiana, y eso si crea un cierto tipo de identidad en las personas, pero en comunión dentro de toda la iglesia, son modos de vivir dentro de la misma (Entrevista, 2014).

Entre las características distintivas de los grupos salesianos tenemos: su convicción de que están viviendo una vocación, una vida llamada por Dios para ayudar al prójimo, especialmente a los jóvenes más necesitados. La particular alegría con la que participan en sus actividades dentro de los oratorios, como si todas estas fueran una fiesta o una reunión de amigos; y, a lo que llaman el "sistema preventivo". Esto consiste en crear un entorno que se convierta en un estilo de vida, donde existan condiciones adecuadas para la sana convivencia y el desarrollo personal, la formación escolar y la práctica deportiva, ajenos de los vicios y especialmente enfocados en la juventud.

La presencia de los salesianos en Tijuana data de 1987.¹² Durante mucho tiempo el proyecto solo tuvo presencia en el centro del país, hasta que en las últimas dos décadas del siglo XX comenzó un intento por establecer presencias nuevas en la frontera norte de México. En Tijuana aprovecharon que ya había familias que tenían una conexión con los salesianos como bienhechores, algunos provenientes de Los Ángeles, California. Seis años después de establecer la primera presencia en la ciudad ya se tenían seis oratorios y el desayunador, estos son: en la colonia Castillo el oratorio San Francisco de Sales; en la colonia Flores Magón el oratorio Nuestra Señora de Guadalupe (mejor conocido como "La Lupita"); en la Sánchez Taboada el oratorio Domingo Savio; en la colonia Herrera el oratorio y parroquia María Auxiliadora; en la colonia Valle Verde el oratorio San José Obrero; y, en el Ejido Matamoros el San Juan Bosco; además del desayunador "Padre Chava", ubicado en la Zona Norte.

Notamos que entre los apoyos sociales que ofrecen los salesianos también está el servicio del desayunador que apoya directamente a los deportados, a la gente que está en "el bordo"¹³ y en los oratorios se trabaja principalmente con migrantes del interior del país. Otras obras asistenciales también promovidas por la Archidiócesis regional, aunque no con los salesianos

¹² Toda la información sobre la historia del movimiento salesiano en Tijuana, la ubicación de sus oratorios y las instituciones educativas y de apoyos con las que cuentan, fue facilitada por los sacerdotes responsables del proyecto en entrevistas personales.

¹³ Canalización del río Tijuana, cercano a la frontera que sirve de refugio a una comunidad de migrantes y deportados, en condiciones de extrema precariedad.

puntualmente, son: la Casa de los Pobres, la Comisión Diocesana de Pastoral Social Cáritas, La Casa del Migrante, así como otros asilos y centros de retiro (Valenzuela, 2012: 54).

Tocante al tema educativo, en México, los salesianos cuentan solamente con oferta educativa universitaria en la Ciudad de México, pero en otros países, la propuesta universitaria salesiana es más amplia. Concentrándonos en Tijuana, hay instituciones privadas que plantean proyectos escolares afines, o con un compromiso hacia la iglesia católica, entre los cuales están: el Colegio Cristóbal Colón, el Colegio La Paz, Instituto Estrella del Mar, el Instituto México de Baja California, el Instituto Juan Jesús Posadas Ocampo, el Instituto Cumbres Tijuana, la Universidad Iberoamericana, el Tecnológico de Baja California, entre otros. Sin embargo, el proyecto salesiano no ha establecido contacto directo con estas instituciones escolares y solo cuenta con una primaria para respaldar la educación formal de sus miembros en la región, ubicada en el oratorio San Juan Bosco, la cual es gratuita y los fondos para pagar salarios a los maestros, que son bastante simbólicos, vienen de Suiza, no de donativos realizados en la ciudad. El resto del apoyo a la educación por parte de los salesianos, en Tijuana, es educación no formal. Lo que ofrecen es la catequesis y otras propuestas de formación, donde los jóvenes son instruidos sobre cómo vivir en las diferentes etapas de su vida, de acuerdo a los principios del cristianismo católico. Así lo describe el padre Placencia Botello:

Se trataría de ayudarlos (a los jóvenes) a descubrirse como personas, con una vocación de servicio, tanto para el bien de la iglesia como para la sociedad, esa es nuestra propuesta. El lema que nuestro fundador, San Juan Bosco, propone al respecto es: "formar buenos cristianos y honrados ciudadanos". Entonces la educación no puede ser para nosotros desvinculada del evangelio, y por otro lado, la catequesis no puede estar desvinculada de un proceso educativo. Entonces en los laboratorios el ambiente, el servicio que se hace al interno, los grupos culturales, las experiencias de misiones, servicio social, todo eso va creando valores en los muchachos que les permiten vivir su vida cristiana, no como un apéndice, un sustrato que hay que llenar ciertos requisitos, sino como un estilo de vida, y eso es lo que les permite llevar adelante una vida más plena (Entrevista, 2014).

Entre las actividades promovidas por los salesianos, que a la vez sirven para una formación integral pero también para atraer a los jóvenes a sus iglesias, están las ligas deportivas, kermeses, fiestas populares, fiesta del día de los muertos, diversas propuestas de asesoría educativa, eventos culturales y artísticos abiertos al público en general aunque, la inmensa mayoría de los asistentes son católicos.

Como ejemplo del trabajo desarrollado en la ciudad por las Iglesias Salesianas analicemos el caso del oratorio de la colonia Valle Verde, dedicado a San José Obrero. El grupo de colaboradores habituales en dicho oratorio salesiano consta de setenta personas. Ahí cuentan con una iglesia, salones, talleres y canchas deportivas. En la iglesia se celebra la misa y sacramentos. En los salones se intenta nivelar a algunos alumnos con capacidades diferentes para reingresarlos al sistema escolar o se atiende a niños y jóvenes que no aceptan en las escuelas por carecer de papeles de identidad. Cuentan con un centro de INEA en el que hay cerca de 180 alumnos inscritos y un espacio de asesorías para preparatoria abierta. Además en los salones funciona una escuela de catequesis donde atienden los sábados a cerca de 322 alumnos. En los talleres que ofrecen se desarrollan las habilidades de los asistentes para su ingreso a la vida laboral. Por su parte se aprovechan las canchas para organizar ligas de fútbol y de básquetbol. En cada liga participan unos 350 jóvenes en categoría libre, y sus familiares regularmente asisten para apoyarlos. También cuentan con un coro donde algunos niños y jóvenes desarrollan sus habilidades vocales.

Todo lo anterior es a bajo costo o gratuito. Por ejemplo, los talleres cuestan de diez a treinta pesos la clase y las asesorías educativas son gratuitas. Otros cursos cuestan un peso al día, o los padres pueden ir a trabajar en el oratorio una hora y así cubren el costo. El apoyo de universitarios a los jóvenes adolescentes consiste en asesorías y temas religioso-formativos que imparten los sábados por la mañana, además de actividades que desarrollan en programas elaborados que incluyen dinámicas como visitas a asilos, retiros espirituales, organización de torneos deportivos, limpieza de lugares y actividades similares.

A pesar de estos apoyos son pocos los jóvenes asistentes a este oratorio que deciden emprender estudios profesionales. Al respecto el padre Pablo Federico Mujica López, responsable del oratorio San José Obrero, explica:

La mayoría de los adolescentes tiene como la tendencia a preparatoria y universidad, todas las otras personas que atendemos, la mayoría de ellos no están en universidad, o sea los que están en fútbol ya están trabajando, los muchachos que ya están sacando la secundaria muy pocos llegarán a la preparatoria. No hay inspiración de llegar a universidad y atenderla, yo creo que es la urgencia del hambre que tenemos, o sea "no pienso yo el prepararme más". Es muy interesante el curso de Inglés, es en la semana y vienen niños, pero más adultos porque quieren perfeccionar su Inglés, porque el día que lleguen a Estados Unidos quieren estar más preparados, creo que no es el futuro el estar en la universidad, es tener algo de preparación para tener un buen puesto de trabajo inmediato, en hombres y mujeres (Entrevista, 2014).

En contraste con el caso de la colonia Valle Verde, donde son realmente pocos los jóvenes con metas académicas universitarias, en el oratorio de la colonia Castillo sí se encontró una mayor proyección como profesionistas de sus miembros.

En resumen, los apoyos suministrados por las Iglesias Salesianas a sus fieles no son económicos y solo cuentan con una primaria gratuita en la ciudad, contando con instituciones de educación superior en el centro del país y el extranjero pero a las que sus miembros en la región no aspiran. Sin embargo, contribuyen a la formación humana de los jóvenes con apoyo en el campo intelectual dando capacitación en distintos oficios, en conocimientos generales de la cultura, en disciplina, organización, enseñando lengua extranjera, facilitando espacios y tutores para nivelación académica; además del fomento al deporte y a la educación profesional. Pero lo que parece ser el mayor apoyo a los jóvenes que forman parte de los oratorios, es el estilo de vida sana y generoso para con "los otros" que, en general, se enseña en las Iglesias Salesianas.

2.4 El protestantismo histórico, el crecimiento de las iglesias evangélicas y pentecostales y la presencia de los Apostólicos de la Fe en Cristo Jesús en Tijuana.

Antes de comentar algunos datos sobre la presencia de los grupos protestantes y cristianos en la ciudad, debemos tener en claro sus principales diferencias históricas y sus procesos de conformación. Los grupos religiosos cristianos considerados "protestantes históricos" o "protestantes clásicos", son aquellos que en algún momento se han separado de la Iglesia Católica -principalmente en los siglos XV y XVI- mediante movimientos llamados de "reforma", provocando la escisión de la Iglesia Medieval para adquirir nuevas formas de organización y culto religioso, estableciendo desacuerdos con la Iglesia Católica en temas teológicos y organizativos, fundamentalmente referentes a la ordenación de sacerdotes y sus forma de vida, las cargas financieras a costa de los fieles mediante impuestos, indulgencias y diezmos, las riquezas acumuladas por la iglesia, los excesivos lujos de sus altos funcionarios, la autoridad de La Biblia sobre las tradiciones paganas, la relación no subordinada entre la Iglesia y el Estado y la función de la iglesia en la sociedad (Guamán, 2011:12-29).

La Reforma, en su versión magisterial o clásica fue liderada principalmente por Lutero, Calvino y -aunque de forma muy distinta- por Enrique VIII. De estos actores sociales y sus influencias posteriores surgirían los movimientos calvinistas, anglicanos, luteranos y las Iglesias

Reformadas. Por su parte la Reforma era vista por algunos sectores sociales como un debate teológico-político que no alcanzaba a cristalizarse con claridad en los individuos no especializados. Por ello, los movimientos antes citados tuvieron otras subdivisiones más radicales en su impacto social, lideradas por Müntzer, Carlstadt, Knox, entre muchos otros. De esta "reforma radical" surgen posteriormente los movimientos presbiterianos, congregacionales, bautistas, cuáqueros, menonitas, moravos, metodistas, entre los más importantes. A esta escisión de la Iglesia Católica surgida en momentos de un gran cambio social, económico y político, que va del siglo XII al siglo XVIII con su auge en el Renacimiento, y que trajeron como consecuencia transformaciones significativas en todos los sectores sociales es a lo que llamamos "protestantismo histórico" o "clásico" (Garma, 2004: 58, 59; Guamán, 2011: 16-29).

En cuanto al protestantismo evangélico aunque sus raíces más profundas se puedan hallar desde los movimientos religiosos reformistas europeos y tienen una muy fuerte influencia de ellos, sobretodo se configura en los Estados Unidos con los avivamientos religiosos del siglo XIX, así como conflictos teológicos y civiles que afectaron profundamente la vida económica, política y religiosa de este país norteamericano -principalmente la Guerra Civil estadounidense y la Segunda Guerra Mundial. A esto hay que añadir, que el ingreso a Latinoamérica y en específico a México del protestantismo evangélico llega principalmente por misioneros norteamericanos cuyos mensajes fundamentales son la vivencia religiosa personal de los creyentes, la creencia en la autoridad absoluta de La Biblia y la aceptación del sacrificio de Cristo como el único camino para la salvación (Bonino, 1995: 35; Garma, 2004: 59; Guamán, 2011: 29-57).

Dentro del cristianismo evangélico, en México, los llamados "movimientos pentecostales" son los que cuentan con mayor presencia. Las Iglesias Pentecostales¹⁴ tienen una fuerte influencia del pentecostalismo estadounidense que surge a finales del siglo XIX en Kansas y Los Ángeles, Estados Unidos, donde el pentecostalismo es elaborado por parte de la comunidad afroamericana al recibir y reelaborar el protestantismo. En 1901 William Seymour funda la primera iglesia pentecostal en la Azusa Street Mission, en Los Ángeles, California (Garma, 2004: 65-67). Esto

¹⁴ La ceremonia del pentecostés es descrita en varias partes de la Biblia desde el Antiguo Testamento, sin embargo el evento al que los actuales movimientos pentecostales deben su nombre es descrito en el libro Hechos de los Apóstoles, capítulo dos, cuando los ahí reunidos entre los que se encontraban judíos, gentiles y los restantes apóstoles de Cristo, recibieron el Espíritu Santo y obtuvieron dones como hablar en lenguas y profetizar.

es particularmente significativo si consideramos la esclavitud y marginalidad con que de los afroamericanos vivieron durante siglos en los Estados Unidos y las condiciones de vida precaria en términos económicos de los primeros miembros de esta iglesia. Lo cual podría ser un factor para que personas en situaciones de vida similares se sientan atraídas por el mensaje de estas denominaciones.

El pentecostalismo parece derivarse de los movimientos de santidad originados en el metodismo en Estados Unidos y por disconformidad con el protestantismo histórico y evangélico. Por otra parte, el pentecostalismo "puede ser dividido en dos corrientes: clásica y carismática." (Hernández, 2013: 99). El clásico está asociado a un retorno a la iglesia primitiva, mientras la visión carismática contribuye al origen del neopentecostalismo, que aparece sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial. Los neopentecostales ponen el acento en la participación política de sus líderes religiosos, en la "teología de la prosperidad",¹⁵ así como en la promoción y evangelización mediante música atractiva para los fieles, mega-iglesias y el uso de tecnología, redes sociales y medios de comunicación modernos. Los movimientos neopentecostales se distancian del pentecostalismo tradicional en dos factores primordiales: mientras los primeros tienen una clara intención de enriquecimiento económico como símbolo de la abundancia de Dios, derramada a sus fieles en la tierra y se muestran más flexibles y contemporáneos en la normatividad del físico, de la moral y de otros aspectos cotidianos de la vida de sus miembros. Los pentecostales tradicionales tienen un mayor rigorismo moral, un control estricto del físico, vestido y adorno personal de sus miembros, y en términos generales, muestran un alejamiento o indiferencia de los beneficios económicos que les pueda dar Dios en este mundo, concentrándose más en vivir sus experiencias espirituales religiosas.¹⁶ Si el pentecostalismo había capturado principalmente a las clases media-baja y baja, el

¹⁵ El concepto "teología de la prosperidad" implica que las posesiones materiales son interpretadas como bendiciones de Dios a sus fieles, esta doctrina resulta muy atractiva entre las clases altas de la sociedad y los profesionistas (Hernández, 2013: 139).

¹⁶ Aquí podemos notar la gran adaptabilidad del cristianismo en la interpretación de la Biblia para justificar el estilo de vida de los fieles. Mientras el cristianismo tradicional durante siglos -con claras intenciones de clase y de estabilidad política- ha justificado la miseria humana de la mayoría de sus fieles (económica-material) dando consuelo en que "las verdaderas riquezas se encuentran en el cielo", que "los últimos en esta tierra serán los primeros en el reino de Dios" y la dificultad que hay de que "un rico entre en el reino de los cielos" (La Biblia, Mateo, 19:20-30; 20:16), ahora la adaptación de la "teología de la prosperidad", con presencia en sectores de múltiples religiones, -según informantes incluyendo católicos, mormones y algunos pentecostales tradicionales- justifica la vida en riqueza y abundancia sobretodo derivada del estilo de vida capitalista americano, destacándola como la bendición de Dios a su pueblo.

neopentecostalismo va dirigido a las clases media-alta y alta de la sociedad (Garma, 2004: 59-60, 67; Guamán, 2011: 55-58; Hernández, 2013: 101).

Algunas de las iglesias consideradas pentecostales cuentan ya con una presencia en México desde principios del siglo XX, traídas principalmente por braceros mexicanos que eran bien acogidos por estas iglesias multirraciales en California y difundían sus nuevas creencias al regreso a su país (Garma, 2004:68). Debido a tantos años de presencia en el territorio mexicano y a sus características de organización más flexibles, las raíces estadounidenses de muchos de estos grupos son apenas visibles, teniendo una estructura, organización y dirigencia local o nacional. Entre las iglesias pentecostales con una mayor presencia en el país contamos a las Asambleas de Dios, Iglesia de Jesucristo Interdenominacional, Iglesia Cristiana Bethel, Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús, Iglesia Cristiana Gedeón, Centros de Fe, Esperanza y Amor, Iglesias Pentecostales Independientes, Iglesia de Dios del Evangelio Completo, entre las más importantes (Madero, 1985, citado por Garma, 2004: 60).

En el caso de Baja California, fue hasta después del término de la Revolución Mexicana que los primeros grupos pentecostales tuvieron una presencia importante en las regiones fronterizas (Hernández, 2013: 58). En Tijuana, la mayoría de las iglesias no católicas pertenecen o son afines al pentecostalismo. Las que han adquirido mayor importancia en la ciudad son: la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús, Asambleas de Dios y la Iglesia de Dios del Evangelio Cuadrangular (Hernández, 2013: 135). La Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús es considerada la iglesia pentecostal más antigua en el país (Garma, 2004: 68). Su presencia en Tijuana -según Hernández y Odgers- data desde 1927 con Jesús Arballo como figura central, y en 1928 logra establecerse de forma permanente en la colonia Marrón de esta ciudad. Hoy en día esta iglesia ha logrado posicionarse como una de las iglesias pentecostales más sólidas en Tijuana contando en esta ciudad con más de cincuenta templos, casi todos con construcciones amplias y con materiales duraderos (2010, en Piñera y Carrillo, 2011: 338; Hernández, 2013: 135, 136).

Si bien -como hemos visto- la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús (IAFCJ) se considera una iglesia mexicana, sus antecedentes podrían encontrarse en Los Ángeles, California, donde se fundó la "Iglesia de la Fe Apostólica Pentecostés, creada en 1925 por mexicanos separados de la anglosajona Pentecostal Assemblies of the World y que años después ayudaría a

organizar la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús de México” (Hernández, 2013: 62). Otras iglesias pentecostales asentadas en Tijuana durante largo tiempo son la Iglesia del Evangelio Completo y la Iglesia de Dios de la Profecía. Sin embargo, estas últimas, no han tenido el desarrollo ni logrado la presencia en términos numéricos que ha logrado la Apostólica (IAFCJ), la cual incluso ha logrado posicionarse en los nuevos asentamientos de Tijuana gracias a que sus líderes han entendido las lógicas de crecimiento de la ciudad, sobre todo en las zonas populares, y han trazado rutas de trabajo en su iglesia paralelos a los desarrollos urbanos (Hernández, 2013: 135, 136, 147, 148).

A diferencia del protestantismo histórico cuyo acercamiento a la deidad está marcada por una relación solemne, austera y seria, además del conocimiento docto y sistemático de La Biblia, los pentecostales actuales instan a sus fieles a “alabar a Dios con arpa y pandero”, utilizando en sus cultos la emotividad, el canto, el baile y la música en prácticamente todas sus formas posibles y buscando una relación personal afectiva con la deidad (Garma, 2004: 64, 65). Sin embargo, no es fácil caracterizar a la totalidad de los grupos evangélicos ni siquiera haciendo una delimitación de los pentecostales pues la cantidad de grupos que existe tan solo en la entidad podría rebasar los noventa agrupaciones¹⁷ con diversos tipos de organización, prácticas, creencias y de interpretaciones de las escrituras consideradas sagradas, presentando desencuentros entre sí, fundamentalmente en problemáticas teológicas vinculadas a la sanación y la Trinidad. Ello hace sumamente difícil la tarea de intentar caracterizarlos. Como ejemplo tenemos los trabajos editados por Rivera y Juárez (2007) donde muestran que no hay rasgos totalmente homogéneos dentro del pentecostalismo contemporáneo y ya no se puede hablar de un pentecostalismo sino de “pentecostalismos, dada su multivocal expresión y debido a que su organización e institucionalidad tienden a la difusión y fragmentación.” (2007: 12).

No obstante, mediante el análisis de diversos autores -citados al final de este párrafo-, el trabajo de campo realizado para la presente investigación en la ciudad de Tijuana y la

¹⁷ El “Inventario de organizaciones protestantes” realizado por El Colegio de la Frontera Norte en 1987 en las ciudades fronterizas de Tijuana, Ciudad Juárez y Matamoros reveló que existían 322 centros de culto pertenecientes a 90 denominaciones distintas de las cuales más de la mitad estaban vinculados a iglesias de corte pentecostal (Guillén y Hernández, 1987, citado por Pinera y Carrillo, 2011: 345). Si esta cantidad de agrupaciones pentecostales existía hace veintisiete años con una tendencia ascendente es probable que se haya incrementado significativamente a la fecha.

colaboración de informantes,¹⁸ podemos destacar como mayormente comunes a los pentecostales algunas características, entre ellas: el bautismo en el Espíritu Santo; la recepción de los dones del Espíritu, entre los que se encuentra la glosolalia,¹⁹ la sanación, el don de la profecía, la recepción de poder y fortaleza espiritual mediante la oración; el énfasis en la emocionalidad, los actos y las experiencias al rendir culto a Dios y no tanto la intelectualidad o el conocimiento teológico o doctrinal sino vivir la espiritualidad; la intensa, afectiva y cercana relación de cada individuo con lo sagrado y en especial con la deidad (Jesús); la cálida y sentida manifestación de sus emociones en sus cultos expresados a través de música, gritos, cantos, aplausos, agradecimientos, llantos, etc.; su acercamiento a todos los estratos sociales pero principalmente aquellos marginales que han sido olvidados por el Estado y las religiones históricas, así como el sentido de urgencia en la aceptación de Cristo como su salvador. Las características anteriores son algunas de las más destacables. A pesar de estos elementos comunes cada sujeto, grupo y sector pentecostal tiene particularidades y distintivos en la organización, apropiación y vivencia de su religiosidad, por lo que esto solo nos ayuda a tener una panorámica general de los movimientos pentecostales (Beltrán 2005: 273; Garma, 2004: 57-67; Guamán, 2011: 55-58; Rivera y Juárez, 2007: 12-21, 65-80).

Otro de los factores más destacados de los grupos evangélicos es el gran crecimiento que han tenido durante las últimas cuatro décadas en México y especialmente en Baja California como vimos en el apartado 2.2. Entre los factores que pudieran contribuir a dicho crecimiento de las iglesias evangélicas y en especial al auge pentecostal, son el abandono del catolicismo por religiones con cultos más emotivos, sencillos, innovadores y dinámicos; la atención más personalizada que se recibe por parte de pastores, ministros y hermanos,²⁰ lo cual permite la formación de redes de ayuda mutua entre compañeros de fe en actividades religiosas y sociales; el espíritu misionero de sus miembros; la estructura flexible de sus iglesias que permite una gran diversidad dentro de las mismas organizaciones, además de facilitar la rápida expansión de las mismas, hasta en zonas de difícil acceso y con materiales improvisados -como se puede observar dando un simple paseo por las periferias de la ciudad-, lo que permite su periódico crecimiento y

¹⁸ Mirna, Josué y Dulce, pertenecientes a grupos pentecostales desde su infancia.

¹⁹ El don de hablar en lenguas o balbuceos de sonidos similares a un lenguaje que se producen cuando los sujetos se encuentran en un estado de éxtasis.

²⁰ Al menos comparándolo con la iglesia Católica de la cual parecen provenir la mayoría de los nuevos conversos evangélicos. A este resultado se llega analizando los datos del INEGI de forma comparativa de 1970 a 2010.

cercanía con la población; el intenso, urgente y emotivo mensaje de salvación que predicán; y, la constante mención de su apego a La Biblia contrastándolo con otros grupos que claramente no toman solo a La Biblia para dirigir sus prácticas religiosas (como ejemplo los católicos y los mormones). A pesar de que algunas de estas características están presentes en la gran mayoría de las iglesias protestantes no son menos importantes en los grupos evangélicos. Además del abandono del catolicismo, la migración y la movilidad geográfica parecen ser otros factores de peso que podrían influir en la frontera norte de México en el cambio religioso, como ya se abordó ampliamente en el apartado 2.2 (Hernández, 2013: 15, 63, 64).

Otras causas posibles del aumento en la relación de conversos por las iglesias pentecostales, del mantenimiento de sus miembros y de los referentes identitarios entre los mismos son las relaciones afectuosas que establecen al dar esperanza los enfermos, pobres o necesitados por medio de las creencias, actos de apoyo material y ceremonias de sanación (física y espiritual), establecer redes de amistad y apoyo a los solitarios, desterrados, deportados, así como conferir atributos distintivos, prácticas sociales, interacciones permanentes y enseñanzas mediante la integración de sus miembros a grupos musicales cristianos donde interpretan música contemporánea, coros "para la alabanza de Cristo", retiros espirituales, reuniones por edades para la "sana convivencia" y la realización de actividades recreativas y espirituales que hacen densas las redes del grupo, fortalecen el sentido de unidad y pertenencia al mismo y que incluso sirven para crear nuevos lazos de amistad y posibles parejas sentimentales dentro de los miembros de la iglesia (Hernández, 2013: 152-155).

Al igual que para la mayoría de los grupos cristianos no católicos, pero en específico para Mormones y Adventistas, para el pentecostal el cuerpo es el "templo de Dios". Por ello, las cosas que este viste, los adornos que porta, lo que este expresa en términos de vocabulario, comportamiento, lenguaje no verbal y lo que éste consume son vitales para la alabanza de Dios y para dar un buen testimonio de su nombre (Hernández, 2013: 137, en referencia a Vidal, 2011). Esto parece particularmente importante por su posible contraste con sus pares en las universidades públicas de la región, donde la forma de vestir (específicamente de la mujer), el evitar el uso de joyería y maquillaje, o el no consumir estimulantes²¹ para el mejor rendimiento

²¹ Se recomienda no consumir tabaco, cafeína u otro tipo de drogas más agresivas que alteren el sistema nervioso.

académico podrían ser elementos notorios de diferenciación entre apostólicos y el resto de sus compañeros.

Las primeras iglesias protestantes que llegaron a México tenían una fuerte orientación de servicio social, por lo que educaban y asistían a sus seguidores en diversos ámbitos religiosos y seculares. Debido a ello, requerían profesionistas dedicados de tiempo completo a dichos servicios (Hernández, 2013: 60). Además del asistencialismo y la educación, algunas denominaciones religiosas protestantes, -sobre todo antes de la Guerra Fría- promovieron causas antiesclavistas y pro derechos civiles, aunque después de los años cincuenta algunos pentecostales y neopentecostales paulatinamente dejaron este activismo para concentrarse en la evangelización (Jaimes, 2007: 126).

Tocante a la perspectiva de la educación superior de los Apostólicos de la Fe en Cristo Jesús, no se encontró una postura manifiesta que fuera oficial por la jerarquía de la Iglesia, tampoco cuentan con instituciones de educación formal en la región. Por lo que habría que hablar de una perspectiva más bien limitada respecto a la promoción de la educación profesional de sus miembros, motivada más bien por la actitud de cada pastor en cada escenario. A pesar de que cuentan los evangélicos con una muy buena oferta educativa a todos los niveles principalmente en los Estados Unidos, esta oferta académica ni siquiera figuró como una posibilidad para los entrevistados en Tijuana, posiblemente por las barreras económicas, de distancia espacial y lingüísticas.

Sin embargo, hay algunas acciones motivadas a la promoción escolar que se han realizado a nivel local, al menos en la iglesia ubicada en la colonia Marrón, donde se desarrolló mayormente el trabajo de campo. Existe una coordinación de educación que trabaja para conseguir apoyos físicos e intelectuales para la educación religiosa y secolar de los apostólicos. Estos apoyos son materializados en forma de libretas, mochilas, lápices, plumas, otros utensilios escolares, cursos de computación, de griego, de teología, entre otros, gratuitos o a un bajo costo. Un proyecto que se presenta a futuro es dar asesorías por parte de los egresados universitarios apostólicos a sus compañeros de iglesia que aún siguen estudiando en distintos grados escolares, las tutorías serían especializadas sobre ciertos temas u orientaciones generales sobre los estudios académicos, según comenta una de las asistentes de la coordinación de educación de la iglesia.

Entre otros apoyos de tipo intelectual que se ofrecen mediante la estructura de la iglesia se encuentran "las Escuelas de Ministerios" donde se enseña, entre otras cosas, música y canto, liderazgo, cómo impartir la liturgia, a ser misionero, administración y finanzas, consejería familiar y evangelización. Otra forma de organización que promueven y en la que participan jóvenes se llama: "Ministración, Evaluación y Planeación" (MEP). En esta, dentro de las redes en los ministerios del templo, se tiene destinado un día en la semana para evaluar las metas para cada mes o cada semana según sus departamentos, a fin de planear lo que van a hacer y una breve ministración y motivación para sus integrantes. Todo con una evidente inclinación en los principios cristianos y con la finalidad de apoyar a la iglesia pero que puede fortalecer las habilidades, organización y conocimiento académicos generales de los que fungen como maestros y aprendices.

Por otra parte la asistencia a culto no parece representar un problema para los Apostólicos de la Fe en Cristo Jesús pues el servicio de asistencia "obligatoria" es el día domingo, teniendo culto entre semana los días miércoles por la tarde y otras actividades grupales dependiendo los departamentos a los que se integren pero las cuales no son obligatorias ni tienen penalización por ausentarse o no participar de ellas. De hecho durante el trabajo de campo en la asistencia a culto los días miércoles realmente los templos lucían casi vacíos comparándolos con los días domingos. Lo importante es que los estudiantes universitarios apostólicos no parecen ver afectados sus horarios o actividades escolares por la asistencia al culto.

Un tipo de apoyo que fortaleció anímicamente a algunos de los entrevistados de esta iglesia durante su estancia en las universidades, fue el apoyo moral por otros miembros de la iglesia expresado mediante palabras de ánimo o por medio de la oración. No es de menospreciar este último apoyo para los cristianos, teniendo consciencia de que su confianza en el respaldo divino para conseguir sus metas es una de sus principales fortalezas emocionales, así que el saber que otros de tus hermanos espirituales piden a Dios por la realización de sus metas académicas; fortalece los lazos de apego con los miembros del grupo y la confianza en la providencia para el éxito de sus objetivos académicos. Sin embargo, este apoyo no estuvo presente en todos los casos, como ejemplo se presentan tres afirmaciones de los entrevistados apostólicos hablando sobre el apoyo o carencia de él que recibieron en sus iglesias:

De la iglesia los primeros semestres era apoyo moral, así de que los hermanos se acercaban y: "Ay, estoy orando por ti, para que te vaya bien en la escuela" (Sonia, Entrevista, 2014).

Sí, mucho, por parte de mis hermanos. Yo recuerdo que cuando llegaba con ellos les decía: "Hermanos tengo esto; ¿podrían orar por mí?" De "volada" oraban por todos los que estaban pasando por exámenes, en su carrera, los apoyaban, escuchaban. Mi papá es el pastor, y como él estudio, tiene esa visión de que los demás estudien, como motivarla y dónde buscar para que estudie (Omar, Entrevista, 2014).

Económico no. Económico nada más mi papá. Moral, pues nada más el "qué bien", nada más, pero ni siquiera que me dijeran: "te veo muy cansada, ánimo, tu puedes", no. Realmente fueron mis ganas de querer llevarlo adelante, como te dije al principio, y mi agradecimiento hacia Dios (Dulce, Entrevista, 2014).

Aunque la mayoría de los entrevistados se inclinan por subrayar el apoyo moral que recibieron en sus iglesias, ni siquiera parece universal, lo cual se hace evidente con las palabras de Dulce. Las afirmaciones de otro informante (Josué) referentes al apoyo a la educación, pueden esclarecer el tema: "depende del pastor. Es una manera de interpretar las cosas incluso de pastor a pastor. Antes había muchos que decían que era una pérdida de tiempo, que te dedicaras mejor a vivir la espiritualidad y te incorporaras a los ministerios y que en las universidades te ibas a exponer a tentaciones, eso en los ochentas, noventas, pero la nueva ola de pastores parece apoyar más la educación."

Un último apoyo, más en un sentido emocional que intelectual o material son los grupos de jóvenes que se organizan en las iglesias apostólicas para realizar desde cultos hasta actividades recreativas, lo que fomenta su adscripción al grupo y su bienestar emocional al sentirse abrigados por una comunidad de la que se sienten partícipes y con la cual comparten ideales y estilos de vida.

En resumen los apoyos de la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús en Tijuana a sus miembros para la educación seglar, no consisten en instalaciones escolares de educación laica aunque tienen algunos apoyos económicos mínimos en paquetes escolares y en "escuelas" para la capacitación religiosa que fortalece a los jóvenes con disciplina y conocimientos culturales que pueden desarrollar sus habilidades académicas. Por otra parte, el apoyo moral aparece en la mayoría de los jóvenes estudiantes aunque no es universal y depende mucho de los miembros de la iglesia y de los pastores en turno más que de la estructura institucional.

En Baja California para 2010 afirmaron ser de alguna denominación pentecostal 57 651 personas, lo que constituye el 1.82 por ciento de la población en el Estado (INEGI, 2011:19). Mientras en Tijuana, Hernández señala que el total de pentecostales es de 32 934 según cifras del

último censo (2013: 89). Entre las características de la población Pentecostal/cristiana/evangélica respecto a la preparación académica destacan que el 39.1 por ciento no terminó la instrucción básica, el promedio de escolaridad es de 9 años y de cada 100 personas, 96 saben leer y escribir.²² Lo que nos hace ver la gran importancia de que estos grupos promuevan la alfabetización y educación formal de sus miembros (INEGI, 2011:21).

2.5 Comparación entre las iglesias bíblicas no evangélicas,²³ particularidades de los Adventistas del Séptimo Día y su perfil hacia la educación seglar.

En los resultados del censo de INEGI 2010 respecto al campo religioso aparece una categoría llamada "Bíblica Diferentes de Evangélica". Si bien, puede no ser el término más afortunado, esta categoría registra la adscripción a tres grupos religiosos con una importante presencia en la región los Testigos de Jehová (Testigos), la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (Mormones) y los Adventistas del Séptimo Día (Adventistas).²⁴ El grupo religioso que forma parte fundamental de este trabajo de investigación son los Adventistas. Sin embargo, resulta muy interesante conocer a fondo las similitudes y diferencias de estos grupos en sus creencias particulares que repercuten en sus prácticas religiosas, sociales, familiares y personales, en sus hábitos cotidianos y en sus ideales de vida o de formación humana para así poder aportar a la investigación dos aspectos fundamentales: La influencia de sus creencias y prácticas en la educación universitaria de sus miembros; y, distinguir con mayor precisión a estos grupos religiosos que son ideológica e históricamente cercanos. Ayudando con esto a caracterizar más precisamente a los miembros de la iglesia Adventista.

Dentro de las similitudes de estos grupos que pueden tener de forma directa o indirecta relación con el desempeño de sus jóvenes en las instituciones educativas, encontramos al menos cuatro:

- 1) Los tres movimientos religiosos tuvieron origen en los Estados Unidos en el siglo XIX y siguen teniendo, en dicho país, oficinas centrales para dirigir su obra a través del

²² Es importante aclarar que los datos presentados en este párrafo son de las iglesias pentecostales en general y no exclusivamente de la iglesia Apostólica.

²³ Los grupos religiosos considerados "iglesias bíblicas no evangélicas" son los Testigos de Jehová, la Iglesia de Jesucristo de los Santos de la Últimos Días y los Adventistas del Séptimo Día.

²⁴ Por la constante referencia a los grupos religiosos y la extensión de sus nombres oficiales desde ahora solo se les llamara por su forma resumida que aparece entre paréntesis.

mundo, los Testigos en Brooklyn (Nueva York), los Mormones en Salt Lake City (Utah) y los Adventistas en Silver Spring (Maryland);

2) Estos grupos no se consideran a sí mismos protestantes en un sentido tradicional de ruptura con una iglesia madre Católica, sino "restauradores" del verdadero cristianismo primitivo o iluminados para realizar la voluntad de Dios en tiempos modernos, considerando que los supuestos cristianos posteriores a la era apostólica, traicionaron, desobedecieron o apostataron contra el cristianismo manchándolo con actos y costumbres paganas y volviéndolo sincrético hasta el punto de desvirtuarlo a través de los siglos, por lo que dejaron de ser servidores o representantes de Dios;

3) Intentan difundir su obra a nivel mundial contando para ello con misioneros que predicán de forma organizada y estratégica con el respaldo de importantes imprentas y traducciones de sus publicaciones a cientos de idiomas. Según informantes y las páginas oficiales en internet de las iglesias, los Mormones traducen sus publicaciones en 175 idiomas y dialectos, los Adventistas en 369 y los Testigos en, al menos, 500. Pero, su predicación oral puede duplicar estas cifras. Como ejemplo, los Adventistas afirman predicar en 891 lenguas y dialectos;

4) Instan a vivir teniendo en mente la cercanía del fin del presente "sistema de cosas" y actuar de acuerdo a la voluntad de Dios para poder ser salvos y felices en una vida futura que Dios les promete a corto plazo.

Entre las diferencias más notables de los tres grupos, encontramos, al menos seis. Las primeras tres -por su amplitud e interés para el tema de investigación- las describiré a grandes rasgos y a abundaré sobre ellas en los siguientes párrafos, estas son:

1) La forma de entender el fin del mundo para los tres grupos implica un "Juicio Final" por Dios a los hombres de acuerdo a sus actos en esta vida, pero tienen algunas particularidades respecto a cómo ocurrirá la presencia o Segunda Venida de Cristo y lo que acontecerá con los seres humanos después;

2) Es distinta su concepción de los libros que aceptan como sagrados o de origen divino, por los cuales rigen sus vidas, respecto a los dones de profetizar en tiempos modernos;

3) La visión respecto a la educación seglar y en especial de la educación universitaria de los tres grupos dista mucho una de la otra en estructura institucional, tiempos disponibles de sus miembros para realizar estudios seglares y los apoyos asistenciales, morales e intelectuales que les brindan. Mientras los Testigos en términos generales no motivan a sus miembros religiosos a una educación profesional, los Adventistas y los Mormones sí lo hacen a través de diversos medios materiales y motivacionales.

4) Los Adventistas y Mormones dan el diezmo obligatorio²⁵ y otras aportaciones opcionales de sus ingresos a sus respectivas organizaciones para financiar sus obras, sus programas educativos y asistenciales. Los Testigos no respetan la modalidad de diezmo sino de donativos voluntarios en pequeñas alcancías colocadas en sus Salones del Reino y Asambleas, donde se depositan los donativos obtenidos por sus publicaciones en la predicación y lo que ellos voluntariamente deseen donar. Esto fundamentalmente sirve para financiar su obra y sus publicaciones, pues a pesar de brindar apoyos sociales en casos de desastres no tienen la misma estructura de apoyos permanentes a instituciones educativas o asistenciales propios con los que sí cuentan los anteriores grupos.

5) A pesar de que todos los grupos tener una moralidad estricta sobre sus miembros, apegado a sus libros sagrados y la adaptación que hacen al mundo contemporáneo de lo que entienden como "leyes divinas", los Adventistas y los Mormones tienen un particular cuidado en no consumir sustancias estimulantes y embriagadoras; en particular los Adventistas llevan una dieta alimenticia estricta evitando el consumo del cerdo, mariscos y sangre.²⁶ Los Testigos a pesar de tener recomendaciones de cuidar su cuerpo no tienen un listado de sustancias prohibidas -además de las drogas y la sangre-, sin embargo, destacan por su larga lista de festividades "paganas" en las que no participan.²⁷

²⁵ Según informantes (Sofía y Abraham) no se te expulsa en caso de no dar el diezmo íntegro de los ingresos pero sí hay presión psicológica al subrayar la honestidad que se debe tener al darlo y que no se debe tomar lo que es de Dios.

²⁶ Los mormones también tienen recomendaciones y alimentos prohibidos listados bajo el nombre de "Palabra de Sabiduría" en el libro *Doctrina y Convenios*.

²⁷ Entre ellas, honores a la bandera y otras festividades patrióticas o nacionalistas, día de la madre o de algún personaje destacado, cumpleaños, navidad, entre otras.

6) Los días de reunión o asistencia a culto por parte de los mormones son fundamentalmente los domingos.²⁸ Los Adventistas obligatoriamente guardan el "sábado", desde la puesta del sol del viernes hasta la puesta del sol del sábado, también tienen otra reunión los días miércoles pero no tiene penalización ausentarse ese día como sí la tendría faltar repetidamente los días sábados. Mientras los Testigos tienen dos reuniones semanales obligatorias, una entre semana por las tarde y otra en fin de semana, dependiendo de la disponibilidad de los Salones del Reino. Como resulta evidente los horarios exigidos por las iglesias pueden influir en la decisión o elección de asuntos escolares.

Respecto al punto uno, Los Testigos esperan que solo 144 000 de los siervos humanos de Dios vivan en el cielo como espíritus y reinen durante el milenio con Cristo, el resto espera vivir eternamente en un paraíso en esta tierra restaurada. Creen que la presencia de Cristo comenzó en 1914 y es invisible. Los Adventistas prevén la Segunda Venida de Cristo de forma personal y visible, una "Primera Resurrección" y Arrebatamiento o traslado de los santos de la tierra al cielo y una "Segunda Resurrección" en una "Tierra Nueva" para los redimidos. Por su parte, los Mormones creen en el establecimiento de la "Nueva Jerusalén" en el continente americano bajo el reinado personal de Cristo, también contando con la esperanza de vida eterna en distintos lugares donde los individuos pueden tener movilidad. Dichos lugares van desde el "Reino Telestial" (vida terrenal para pecadores que no lograron recibir el evangelio de Cristo, aun así este reino será mejor que la actual tierra), al "Reino Terrestre" (para "buenos seres humanos" pero que no aceptaron a Cristo como su salvador o mormones que no dieron un "valiente testimonio de Jesús") y al "Reino Celestial" en presencia de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, con diferentes grados de gloria de acuerdo a los actos personales. También creen que el advenimiento de Cristo será visible desde toda la tierra.²⁹

²⁸ Además para los jóvenes mormones que estudian en sus escuelas es obligatorio asistir a seminario de lunes a viernes antes de clases todos los días escolares, durante unos cuarenta y cinco minutos. También tienen otras reuniones a la semana "no obligatorias" separadas por las distintas clases, en horarios y días elegidos por cada jurisdicción, por ejemplo, el día martes los jóvenes y el día miércoles la sociedad de socorro (mujeres adultas) y la asistencia a "Instituto" por el resto de la congregación adulta.

²⁹ Las principales creencias promovidas por los Mormones pueden ser consultadas en su página de Internet, en: <https://www.lds.org/topics/kingdoms-of-glory?lang=spa:s/n>.

Tocante al segundo punto, los Testigos y los Adventistas siguen respetando a La Biblia como el único libro sagrado con una autoridad total e infalible de inspiración divina, mientras que el resto de las publicaciones son libros de apoyo que jamás pueden contradecir a la primera sino ayudar a comprenderla y aplicarla en nuestros días, dichos libros pueden ser perfeccionados con el paso de los años y conforme va quedando evidente para sus fieles la luz que Dios arroja sobre sus propósitos. Pero los Adventistas siguen aceptando la totalidad de los mandamientos dados por Dios a Moisés en las "Tablas de la Ley" en el Monte Sinaí y otras reglas dictadas por Dios al pueblo judío tocante a la alimentación, el vestido, la higiene, etc., mientras los Testigos creen que Cristo fue fundador de una Nueva Ley que deja obsoletas las leyes dictadas por Dios a los judíos, por lo que no respetan la observación del día sábado como día exclusivamente para la alabanza de Dios ni las demás reglas del Antiguo Testamento dictadas al pueblo judío que no sean reafirmadas en la Escritura Griegas Cristianas.

A pesar de que los Testigos tienen publicaciones de uso frecuente como la revista *La Atalaya*, la cual se estudia semanalmente como congregación en su reunión sabatina o dominical y el libro *Examinando las Escrituras Diariamente*, así como muchas otras publicaciones, estas no son consideradas ni siquiera complementos de La Biblia sino apoyos para comprenderla. Estos textos como toda la obra de los Testigos son elaborados bajo la dirección un Cuerpo Gobernante³⁰ que, encomendados al Espíritu Santo de Dios toman las decisiones más importantes de su iglesia pero no son considerados santos ni profetas.

De igual forma los Adventistas cuentan con apoyos en publicaciones tales como *Lecciones de la Escuela Sabática*, la *Matutina* o en México la revista mensual *Enfoque de Nuestro Tiempo*, pero ellas son elaboradas con el objetivo de proveer de materiales de estudio a sus miembros y no de complementar a La Biblia. No obstante los Adventistas sí creen en el don de profetizar de algunos de sus miembros en tiempos actuales. Sin embargo, sus profetas no adicionan nada al canon bíblico sino que solo arrojan mayor claridad sobre las verdades -que afirman- ya han sido reveladas por Dios en La Biblia. Tal vez, el personaje más renombrado de su historia sea Ellen G. White pero incluso en sus textos afirmó que:

³⁰ El Cuerpo Gobernante de los Testigos de Jehová es una junta directiva ubicada en Brooklyn (Nueva York), que organiza y dirige la obra de la asociación religiosa a nivel mundial. Regularmente ha estado conformada por un número variable de miembros (entre ocho y doce), todos hombres (Watchtower, 2008: 29).

“Las Santas Escrituras deben ser aceptadas como dotadas de autoridad absoluta y como revelación infalible de su voluntad (de Dios). Constituyen la regla del carácter; nos revelan doctrinas, y son la piedra de toque de la experiencia religiosa” (El conflicto de los siglos, p.11) (...) Incluso para Ellen White “el canon de las Escrituras” estaba cerrado (El conflicto de los siglos, p.12), por ende sus escritos no son otra Biblia. (Enfoque de Nuestro Tiempo, 2013:13).

Por otra parte, los Mormones también creen que Dios tiene profetas entre sus miembros, pero a diferencia de los Testigos y los Adventistas ellos sí piensan que dichos profetas y apóstoles pueden aportar nuevo conocimiento revelado por Dios, por lo que dichos textos son considerados igual de sagrados que La Biblia y de origen directamente divino. Estos textos fueron revelados, entregados o preparados por su principal profeta que fue Joseph Smith, los cuales son: *El Libro del Mormón*, *Doctrina y Convenios* y *La Perla de Gran Precio*. También cuentan con la revista mensual *Liahona* que, según Abraham,³¹ “contiene los mensajes de los profetas y los apóstoles para la organización de la iglesia y el desarrollo espiritual de los miembros”. Por tanto, piensan que más conocimiento sobre el Reino de Dios puede seguir siendo revelado a sus profetas y apóstoles en la tierra. Lo anterior hace una notable diferencia en las creencias de esta iglesia comparada con las anteriores, sobre todo en las creencias pro-americanas que pueden mostrar. Sin embargo, en la vida cotidiana parecen tener un comportamiento bastante similar al de las otras dos iglesias, lo que podríamos nombrar “una moralidad cristiana tradicional” siguiendo los mandatos bíblicos y alejados de los llamados “vicios del mundo”.³²

Hablando del tercer punto (la educación seglar profesional) que es el punto central del presente proyecto, los Testigos en su revista *Los Testigos de Jehová y la Educación* emiten la siguiente opinión oficial:

Como todos los padres, los testigos de Jehová se preocupan por el futuro de sus hijos. Por ello, conceden una gran importancia a la educación (Watch Tower, 1995: 4).

Entre otras cosas, en este folleto y en diálogos mantenidos con algunos de sus miembros en Tijuana, destacan la importancia de la preparación académica para ser financieramente solventes ante los nuevos desafíos del mundo tecnificado e invitan a sus miembros a esmerarse en ser buenos estudiantes. Además, han organizado campañas permanentes de alfabetización a nivel

³¹ Informante de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de la Últimos Días

³² Dichos vicios podrían ser el ejercicio de la sexualidad extramarital, la homosexualidad, el consumo de alcohol, drogas y sustancias estimulantes, las diversiones inmoderadas, el vocabulario altisonante y cualquier actividad que vaya en detrimento de las “buenas costumbres occidentales”, de la integridad física, emocional o espiritual.

mundial disponibles para todo interesado, sea miembro de su organización o no, y promueven una formación integral de sus miembros, lo que incluye una preparación como oradores y predicadores, hábitos de estudio diario de textos bíblicos o propios y escuelas bíblicas de distintos tipos (desde la semanal "Escuela del Ministerio Teocrático" hasta la "Escuela de Precursores" o la "Escuela Ministerial"), lo cual puede contribuir al buen desempeño de sus integrantes en los espacios escolares.

Sin embargo, los Testigos no cuentan con instalaciones educativas propias de ningún nivel académico seglar y no dan apoyos económicos a sus miembros para la educación formal por parte de la estructura de la iglesia. Además, no necesariamente ven a la educación seglar y, sobretodo, universitaria con buenos ojos. Tanto en sus reuniones de congregación, en sus asambleas como en sus publicaciones frecuentemente se subrayan los peligros de los espacios universitarios para sus jóvenes fundamentalmente por tres motivos: a) El tiempo dedicado a los estudios universitarios que puede ser mejor invertido dedicando la juventud a Dios, principalmente en la predicación de las "buenas nuevas" como precursor (unas 70 horas mensuales) y la asistencia obligatoria a las reuniones entre semana (un día, alrededor de las 7 p.m., lo que afectaría un horario universitario vespertino); b) Las interacciones o asociaciones con personas que no comparten su fe ni sus hábitos y que pueden representar una influencia negativa en la vida de los jóvenes miembros de su grupo, especialmente tentaciones o pruebas en cuanto a su sexualidad, a los vicios y demás prácticas contrarias a su fe; y c) Los conocimientos anti-bíblicos que pueden ser enseñados en las universidades, ocasionar dudas y poner en crisis la fe de los creyentes. También han destacado inconvenientes de estar en los espacios universitarios como el uso de estimulantes para ayudar al desempeño académico o el peligro de involucrarse más en asuntos políticos que hagan al sujeto "ser parte de este mundo" y alejarse de la religión (Watchtower, 2011: 29, 30; 2009: 24, 25; 1982: 11-14; 1979: 30; 1970: 16, 17, entre otros). Un comentario que puede ejemplificar más precisamente el punto de vista de la iglesia de los Testigos respecto al tema es el siguiente:

Aunque puede que algunos programas universitarios en que los estudiantes reciben finalmente un diploma suministren buen adiestramiento en varios oficios, parece que con frecuencia el objetivo principal de los programas de enseñanza universitaria, al igual que el ambiente universitario, tiende a obrar en contra de las buenas metas espirituales que se delinean en La Biblia, como el aumentar la fe en Dios y sus propósitos y, el mantener una conducta excelente y casta. La decisión de procurar una educación universitaria o no hacerlo es personal, pero creemos que es aconsejable

dar advertencias acerca de los peligros que pueden estar envueltos en el asunto (Watchtower, 1985: 28).

En resumen, los Testigos no desprecian la educación universitaria y señalan sus beneficios en conocimiento técnico y para ser solventes económicamente, pero sí advierten a sus miembros sobre los peligros para su fe de realizarla, sobre el excesivo tiempo que dedicarán a ello y recomiendan mejor dedicar su vida a la evangelización de tiempo completo o al servicio en sus oficinas centrales³³ antes que a la persecución de metas académicas. Cuentan con algunas formas de educación propias llamadas "escuelas" donde enseñan conocimientos bíblicos pero regularmente son de corta duración (máximo dos meses) y ni alumnos ni maestros validan sus estudios ante instituciones estatales u organismos educativos oficiales. Además, tienen campañas permanentes de alfabetización a nivel mundial. A pesar de esta cierta desmotivación en la iglesia para realizar estudios profesionales, se ha visto que una vez que el sujeto está inmerso en el espacio escolar regularmente recibe apoyo moral de los miembros de su iglesia, ya sea con palabras motivacionales o a través de la oración y apoyo económico de sus parientes.

Por otra parte, los Mormones en su virtual "sala de prensa global", dan información oficial sobre su perspectiva tocante a la educación seglar.³⁴ Respecto al tema también se consultó con un par de informantes formados dentro de esta iglesia en Tijuana (Abraham y Erika), para tener una visión más amplia sobre el tema. Al igual que los Testigos, los Mormones destacan la importancia de la educación para las cuestiones prácticas de la vida, para la autosuficiencia económica y para la formación humana y espiritual de las personas. No obstante, un punto que destacan y que también sobresale con los Adventistas es que la capacitación académica profesional puede ser una herramienta de evangelización, así como para contribuir a la sociedad con asistencia a la salud, asistencia técnica o especializada. Por lo que es recomendable estudiar profesionalmente por la capacidad de poder ayudar al prójimo y dar testimonio de su fe mediante sus obras de asistencia social.

³³ Sus instalaciones son llamadas "Betel", ahí sus miembros brindan servicio voluntario como internos sin un pago fijo, aun cuando sean profesionistas. Dentro de los hogares Betel reciben hospedaje, alimentación servicio de lavandería y pequeños apoyos económicos para satisfacer sus necesidades básicas de vestido y transportación.

³⁴ La información presentada y datos adicionales sobre la postura de los Mormones respecto a la educación superior puede ser consultados en su página de Internet, en:
<http://www.saladeprensamormona.org.mx/art%C3%ADculo/los-mormones-y-la-educaci%C3%B3n--panorama-general: s/n>.

Sin embargo, también tienen una ligera distracción del proyecto educativo para los jóvenes que pertenecen a su iglesia (principalmente para los varones pero también para algunas mujeres): la dedicación como misioneros en la juventud. Los jóvenes varones mormones regularmente se van como misioneros a los dieciocho años por un periodo de dos años, al regresar -según los informantes- muchos se casan porque no deben practicar la sexualidad fuera del matrimonio y desean estar con una pareja luego de pasar años dedicados de tiempo completo al retiro espiritual y la evangelización, periodo en el que se les prohíbe establecer relaciones afectivas de pareja. Estos factores: el distanciamiento para actividades eclesiásticas en el periodo habitual del traslado de los estudios medio-superiores a superiores (18 a 29 años de edad) y el alto índice de matrimonios al regreso podría truncar el proceso natural del ingreso a las universidades de un buen número de jóvenes mormones. Según un informante formado en esta iglesia en Tijuana (Abraham): algunos "continúan sus estudios de licenciatura al regreso de su misión sin embargo, mi experiencia me dice que, son los menos".

A pesar de ello, los Mormones sí tienen iniciativas oficiales que motivan la educación profesional y una infraestructura que facilita a muchos de sus miembros los estudios profesionales. Desde la primera mitad del siglo XIX en diversas localidades de los Estados Unidos (como en Ohio, Musuri, Kansas City, Illinois, Utah, entre otras), han desarrollado programas educativos organizados cuyos reflejos materiales han sido las fundaciones de instituciones educativas que -para los fines seculares- se han cristalizado en escuelas que abarcan desde la educación básica hasta modernos centros universitarios. Hoy en día aún tienen numerosos centros educativos de todos los niveles entre los que destacan sus cuatro centros universitarios en Estados Unidos: la Universidad Brigham Young (Provo, Utah, 1875), el Instituto Superior de Comercio SUD (Salt Lake City, Utah, 1886), la Universidad Brigham Young-Idaho (1888) y la Universidad Brigham Young-Hawái (Laie, Hawái, 1955).

Muchas veces las escuelas fueron creadas por los Mormones debido a la necesidad de dar educación seglar en lugares de difícil acceso a ella, y han desaparecido una vez que el Estado la suministra para convertirse en centro de educación puramente religiosa o de capacitación para misioneros. Ello ha llevado a que paulatinamente vaya menguando el número de instituciones educativas que administran a nivel mundial. Esto es lo que ocurrió en México donde fue clausurado el 7 de junio de 2013 el Centro Escolar Benemérito de las Américas -perteneciente y

administrado por esta institución religiosa- que había estado prestando servicios para la educación de los mexicanos desde 1964, brindando educación primaria, secundaria, preparatoria y normalista en distintas etapas de su existencia (desde 1984 solo preparatoria) y que ahora servirá para la capacitación de misioneros Mormones. Así que ahora solo contarán en México con la Academia Juárez (Chihuahua), fundada en 1904, inserta en una comunidad mormona, que brinda educación media superior.

Los Mormones ofrecen otros dos tipos de apoyos para la educación de sus miembros: económicos y religiosos. Respecto al primero, desde 2001 han creado el "Fondo Perpetuo para la Educación" que permite apoyar económicamente a sus miembros que así lo requieran en distintas partes del mundo, para realizar estudios académicos técnicos o profesionales. Los beneficiarios de este programa se espera que paguen el respaldo económico una vez concluidos sus estudios a una tasa de interés baja. Respecto a la educación religiosa, ésta parece contribuir a la formación humana de los estudiantes. Fundamentalmente consiste en el "seminario" (educación religiosa para estudiantes de nivel secundaria) e "institutos" (educación religiosa a jóvenes entre las edades de 18 a 30 años, muchos de los cuales son estudiantes universitarios).

La visión de los Mormones respecto a la educación profesional también implica un grado que no vemos en los Testigos y sí en los Adventistas: el sentido de ser competitivos en el mundo económico. Los Testigos no manifiestan la menor preocupación por competir en el ámbito económico sino de tener lo necesario y dedicarse a servir a Dios con modestia, mientras que la perspectiva de los Mormones, podría resumirse desde la siguiente postura:

El Presidente de la Iglesia Thomas S. Monson ha alentado a los hombres y a las mujeres a ir en pos de su formación académica con el fin de participar, según sea necesario, en la economía de un mundo competitivo (véase: Thomas S. Monson, "Grandes expectativas", discurso pronunciado en un servicio devocional de BYU, 11 de enero de 2009, pág. 3). A los que procuran estudiar, la educación también les permite surtir una influencia positiva en sus comunidades con mayor eficacia. La educación mejora su capacidad de servir a la familia humana.³⁵

En concreto, el único impedimento para realizar estudios universitarios parece ser el servicio como misioneros que realizan en su juventud temprana muchos de sus miembros. Fuera

³⁵ La información presentada en este apartado sobre La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y sus perspectivas sobre la educación ha sido tomado de la página abajo descrita, la cual es un sitio oficial de la iglesia destinada a hacer públicas sus creencias. Puesto que es información institucional de la iglesia no cuenta con nombre de autor. Tampoco cuenta con numeración de página. El sitio de Internet es: <http://www.saladeprensamormona.org.mx/art%C3%ADculo/los-mormones-y-la-educaci%C3%B3n--panorama-general>.

de eso la iglesia les brinda apoyo motivacional, instituciones académicas de distintos niveles en muchos países³⁶ y apoyos económicos en forma de préstamos para estudios seculares.

De los grupos comparados en este apartado e incluso haciendo un análisis comparativo general, posiblemente el grupo no católico con una mayor infraestructura para la educación secular sea la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Los Adventistas según su portal oficial en español³⁷ cuentan con 7 804 unidades educativas a nivel mundial en las que se atiende a 1 673 826 alumnos de todas las instancias educativas que van desde preescolar hasta universidad. Sin embargo, los datos más actuales publicados por ellos mismos en una de sus revistas oficiales en México arrojan que ya se acercan a las mil instituciones educativas a nivel mundial, incluyendo 111 universidades que atienden a unos 160 mil estudiantes (Enfoque de Nuestro Tiempo, 2013: 22). En México cuentan con tres instituciones de educación superior a donde acuden a prepararse profesionalmente un importante número de tijuaneños, las cuales brindan enseñanza desde el área teológica, al área de la salud, tecnológica, administrativa y en la rama educativa. Las instituciones son la Universidad de Morelos (Nuevo León), Universidad de Navojoa (Sonora), Universidad Linda Vista (Pueblo Nuevo, Chiapas). Si bien no hay un registro preciso del número de tijuaneño que acuden a prepararse a estas universidades, solo en la iglesia "central K" en la zona centro de Tijuana que es donde se realizó el trabajo de campo principal, se tuvo conocimiento de que al menos siete miembros de esa comunidad estudiaban o habían estudiado en estas universidades adventistas en México, sobre todo en la de Navojoa y Morelos.

A pesar de que de estas universidades brindan una excelente opción a los adventistas de prepararse profesionalmente, son escuelas privadas con altos costos por lo que no son accesibles a todos. Los adventistas reciben un descuento en todos sus sistemas escolares y -según informantes- los hijos (hombres y mujeres) de los funcionarios adventistas varones que trabajan para la iglesia reciben muy importantes becas en todos los niveles.³⁸ Además existen otras modalidades de hacer pagos parciales o recibir descuentos de las colegiaturas para los miembros de su iglesia en sus universidades, como apoyar a la iglesia con la venta de libros en periodos

³⁶ En México ya es casi nula pero algunos tienen la posibilidad de asistir a sus universidades en Estados Unidos con sus recursos o si califican para un préstamo de la iglesia.

³⁷ Sitio: <http://adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/adventistas-en-el-mundo/:s/n>.

vacacionales y hacer otro tipo de trabajos en sus facultades. Sin embargo, el factor económico disuade a la mayoría de los interesados en asistir.

Durante las entrevistas a jóvenes adventistas que realizaron estudios en universidades públicas de la entidad, al explicar sus razones de no asistir a una universidad adventista en México, la razón principal en todos los casos fue: "por los altos costos". Y es que haciendo un cálculo para la carrera de medicina de la Universidad de Morelos para el semestre 2014-2 siendo alumno interno, el costo de un semestre con su carga habitual saldría en 95 444 pesos, ya con el descuento a adventistas.³⁹ Por ello, a pesar de los apoyos y facilidades que brindan sus instituciones de educación superior a los estudiantes adventistas, sí deja fuera de la posibilidad a la mayoría de los tijuaneños que no tienen un fuerte respaldo económico.

Sin embargo, en Tijuana cuentan con un sistema escolar más accesible para sus miembros en la ciudad, que va desde preescolar hasta preparatoria con costos que son para el semestre 2014-1 a nivel preparatoria de 1 800 pesos mensuales por alumno adventista. Estas instituciones escolares llamadas "Centro Educativo Salud y Saber" están ubicadas: una en la Zona Centro de Tijuana entre calle primera y segunda, Av. Lucrecia Toriz, número 751, la cual cuenta con primaria, secundaria y preparatoria; y otro plantel en la Delegación La Presa, colonia Mariano Matamoros, Av. Principal, número 20880, que atiende a niños de nivel pre-escolar, primaria y secundaria. Lo cual sí resulta accesible para un amplio sector de los miembros de esta iglesia.

Además, la institución cuenta con una organización e infraestructura adecuada para dar educación religiosa a los niños y jóvenes desde muy temprana edad, lo que podría contribuir al desarrollo humano e intelectual de sus jóvenes. Al menos en su iglesia "central K", desde la lactancia hasta dos años se tiene destinada una sección exclusiva dentro para darles atención en compañía de sus madres, otro departamento para los niños de dos a cinco años, otro para niños de cinco a ocho y así sucesivamente hasta llegar a etapas juveniles. En estos departamentos, regularmente los sábados, se realizan actividades de evangelización adecuadas para la edad de los asistentes. Además, con frecuencia estas agrupaciones infantiles y juveniles realizan

³⁸ En las universidades adventistas solo pagan un 20% del costo educativo y un 25% del costo de internado; mientras que si asiste a una escuela pública pueden reembolsar los gastos ocasionados por sus estudios de acuerdo a ciertos porcentajes de lo que gastarían en una universidad adventista. Información facilitada por Efraín Armenta.

³⁹ Consultado el 23 de marzo del 2014, link: <http://www.um.edu.mx/admision/costos/>.

actividades espirituales, recreativas y de apoyo social para fomentar la unidad de sus miembros, el esparcimiento sano y la asistencia social.

El sentido de asistencia social con el que se perfila a los jóvenes adventistas es promovido en Tijuana por periódicas brigadas médicas donde se pone a disposición de la comunidad en general consultas médicas a bajo costo o gratuitas. La mayoría, suministrada por voluntarios y estudiantes de medicina que pertenecen a su iglesia. El día 26 de enero de 2014 tuve la oportunidad de asistir a una de estas brigadas médicas dentro del proyecto adventista: "Quiero vivir sano"; como parte de la "reforma por-salud" promovida por la iglesia. Ahí se reunieron diferentes voluntarios adventistas, estudiantes de medicina y médicos de una Asociación Civil de Tijuana para dar atención medica dental, de ojos, de análisis clínico, de cáncer de próstata y de mama, revisión de la presión sanguínea, del peso, etc., lo cual era gratuito o a muy bajo costo. También impartieron cursos de temas vinculados con la salud, la alimentación, métodos anticonceptivos, apoyos psicológicos y de técnicas para inyectar. A las personas que lo desearan se les daría seguimiento respecto a sus metas de salud. A pesar de que la gran mayoría de los asistentes fueron miembros de la propia iglesia, el programa tendría continuidad en distintas localidades de la ciudad, en abril de 2014 lo instalarían en "el bordo" para brindar apoyo médico en esa zona tan necesitada y a futuro se tiene contemplado llevarlo a la zona este de la ciudad. A esto hay que añadir que cuentan con la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) a través de la cual ayudan a algunas de las personas más necesitadas económicamente a través del mundo. Esta cultura asistencial a la comunidad parece tener un impacto positivo sobre la formación humana de sus miembros, sean profesionistas o no.

El único inconveniente que podría presentar la estructura de la iglesia para la preparación académica de los jóvenes universitarios es su mandato -considerado divino- de guardar el sábado, lo que abarca desde la puesta del Sol de los viernes hasta la del sábado. A pesar de que esto representó pequeños contratiempos en los periodos escolares de los jóvenes entrevistados, como no poder asistir a algunas clases, realizar algunos trabajos de equipo, avanzar con tareas o tomar algunas materias, no parece impactar mayormente su desempeño académico si organizan su

tiempo. Aunque sí podría tener alguna influencia en la elección profesional al no perfilarse a carreras que les exigirían laborar las tardes de los viernes y los sábados.⁴⁰

La contraparte de este ligero inconveniente es que dentro de su estructura institucional tienen un amplio campo laboral para profesionistas. Con ello, muchos egresados universitarios adventistas en Tijuana y el mundo pueden emplearse como docentes, médicos, locutores, productores, editores, administradores, asistentes, directivos, etc., en sus casi mil instituciones escolares, 790 hospitales, clínicas y orfanatos, 65 centros de producción y medios de comunicación, 18 fábricas de alimentos y 61 editoriales e imprentas, que dan empleo a 232 168 empleados,⁴¹ la inmensa mayoría de ellos Adventistas. Siendo que muchas de estas instituciones están en Estados Unidos o en Latinoamérica, no resulta difícil pensar que los jóvenes universitarios adventistas tijuanaenses tengan como meta laborar en ellas. Como ejemplo, de los siete profesionistas entrevistados de este grupo, cinco laboraban de tiempo completo o parcial para la iglesia, con percepción de salario ordinal para su puesto (Enfoque de Nuestro Tiempo, 2013:22).

El punto de vista de los Adventistas respecto a la educación universitaria de sus miembros podría describirse de la siguiente manera:

La educación es también parte integral del mensaje que la Iglesia Adventista predica al mundo (...); en su sentido más elevado es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Persigue, por lo tanto, preparar al estudiante para la vida, no solo proveerle información sobre las distintas áreas del conocimiento humano. Con el propósito de lograr este noble objetivo, la Iglesia Adventista ha establecido alrededor de mil instituciones educativas, incluyendo 111 universidades que sirven a unos 160 mil estudiantes en todo el mundo (Enfoque de Nuestro Tiempo, 2013: 22).

En concreto, el iglesia Adventista tiene un claro perfil motivacional para que sus miembros realicen estudios profesionales. Teniendo en cuenta que los beneficios de estos no solo pueden ayudarlos a estar mejor preparados para la vida competitiva en el mercado laboral sino para el servicio en la estructura de la iglesia y en la asistencia social especializada que pueden brindar a la comunidad en general. A pesar de sus apoyos en facilidades de pagos y becas, su sistema escolar universitario resulta accesible más bien a clases medias y altas pero el campo

⁴⁰ Teniendo presente que en esta latitud con los cambios horarios, la puesta del sol del viernes llega a darse en alguna etapa del año antes de las 6 p.m.

laboral existente en su estructura parece una fuerte motivación para sus miembros de “servir a Dios” a la vez que prosperan económicamente, mientras su educación religiosa –igual que en los otros grupos- fortalece los hábitos de estudio y de disciplina escolar en sus jóvenes y los hace conocedores del campo cultural vinculado con La Biblia.

Hoy en día los adventistas suman en Baja California 12 962 miembros lo que equivale al 0.4% de la población total (INEGI, 2011). En la ciudad de Tijuana cuya presencia data de 1947 se encuentran distribuidos en 25 templos (incluyendo Rosarito). Sus características principales son: su convicción de que La Biblia es el único libro que debe guiar su fe y su conducta; su sometimiento estricto y mayormente literal a las normas bíblicas, lo que incluye respeto a las leyes del Antiguo Testamento especialmente en lo referente al sábado y a la dieta alimenticia; el cuidado general sobre la salud (además de la alimentación, la medicina preventiva y la salud mental o espiritual); la creencia en la inminente Segunda Venida de Cristo; y, su amplia infraestructura educativa, de difusión y asistencial (Hernández, 2013: 91, 106, 171).

2.6 Características generales de las iglesias cristianas estudiadas.

Resulta importante reconocer los elementos que pueden influir en la identidad de los sujetos de los tres grupos estudiados al ser todos partícipes de religiones cristianas que tienen un sustento o una base de creencias comunes. Así que podría resultar interesante para la investigación distinguir los fundamentos ideológicos centrales del cristianismo que profesan los tres grupos religiosos (Adventistas, Católicos y Apostólicos). Dichas características son clasificadas en tres conjuntos de elementos:

- 1) Existe un Dios omnipotente, omnisapiente y justo que es nuestro creador, nos ama y sabe lo que nos conviene mientras que el hombre ha sido corrompido por el pecado, lo que constituye su culpabilidad heredada y su ser pecaminoso. Para guiar al hombre Dios ha dado La Biblia, la cual delimita el bien y el mal conforme al cual los seres humanos debemos vivir de forma obediente. Sus imperativos tienen un carácter incuestionable aun

⁴¹ Los datos institucionales de la infraestructura y el personal empleados en la iglesia Adventista fueron obtenidos de su sitio oficial, en: <http://adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/adventistas-en-el-mundo/:s/n>.

cuando consideran útil la guía de líderes humanos (pastores, ministros, profetas, santos, sacerdotes, Papas) bendecidos por Dios para que dirijan u orienten Su Obra en la tierra.

2) La esencia de los mandamientos cristianos son el amor a Dios y al prójimo. Se exige dignidad e igualdad entre los hombres por haber sido creados a imagen y semejanza de Dios. Lo anterior da por supuesto que todo cristiano necesita comportarse como hombre justo en sus relaciones con los demás pero teniendo como prioridad amar a Dios y su estructura eclesiástica por encima del amor al prójimo. Lo cual implica consecuencias en caso de que "los otros" decidan desconocer a Dios y sus principios -ya sean humanos, asociaciones, religiones o gobiernos- ocasionando incluso una pérdida parcial de su identidad o del reconocimiento que se hace de ella. Es decir, los no cristianos siguen siendo considerados humanos e hijos de Dios aunque -según esta interpretación- no le obedezcan, pero no son "hermanos", y no tienen el mismo grado de dignidad u honorabilidad al despreciar lo que es considerado sagrado, de ahí los juicios de: "mundanos", "herejes", "infieles", "hombres sin fe", "pecadores", etc. En otras palabras, resulta común por parte del cristiano practicante sentir un grado consciente o inconsciente de suficiencia moral y señalar "al otro" (que no es un "buen" cristiano) cómo descarriado del camino correcto que idealmente debería creer y practicar, al cual hay que predicar y enseñar "la verdad" sobre lo sagrado.

3) Cristo es el ejemplo a seguir; es el redentor del pecado heredado y el medio para alcanzar la salvación si tenemos fe en Él y actuamos en conformidad. Por ello, los actos de esta vida deben estar orientados hacia el futuro Reino de Dios. Esto exige renunciar a una vida dedicada a los placeres mundanos por una vida enfocada en obedecer la Voluntad divina y ayudar a otros humanos a comprenderla.

A esto habría que añadir la posición que tiene la mujer dentro de los tres grupos estudiados. En La Biblia desde el relato mítico de la creación a la mujer se le ve como una ayudante o un complemento del hombre.⁴² En la gran mayoría de las iglesias cristianas no se les permite enseñar. Posiblemente siguiendo el consejo bíblico de "que la mujer aprenda en silencio, con plena sujeción. No permito que la mujer enseñe, ni que ejerza autoridad sobre el hombre, sino que esté en silencio" (La Biblia, 1ra. Timoteo, 2: 11-12). Esta postura respecto a la posición de la mujer en

subordinación al hombre, es asumida por la gran mayoría de las iglesias. A continuación se presenta un cuadro elaborado por el Dr. Alberto Hernández que ilustra de forma gráfica la posición de la mujer en la estructura jerárquica de las iglesias cristianas.

Cuadro 1. Nivel de acceso de las mujeres en la estructura jerárquica de las iglesias cristianas



Fuente: Elaborado por Alberto Hernández, 2014

Fecha de elaboración: junio de 2014.

Como podemos observar, dentro de los grupos estudiados (Católicos, Adventistas y Apostólicos) la mujer no puede acceder a puestos dirigentes. Sin embargo se observó en los tres grupos que hay mujeres que llegan a ser responsables de algunos departamentos o ministerios, como los ministerios de alabanza y de enseñanza (apostólicos), de proyectos vinculados con el cuidado de la salud (adventistas) y de diversos eventos de corte religioso y recreativo (salesianos). Así que aunque la mujer no ocupe puestos directivos en las iglesias parece que desarrolla roles trascendentes para el funcionamiento de sus iglesias. Esto es más evidente aún si incluimos que la formación de los hijos dentro de los principios del cristianismo se da principalmente bajo la dirección maternal. Posiblemente siguiendo los roles de género también

⁴² La Biblia, Génesis 2: 18.

muy presentes en el cristianismo tradicional donde el hombre es el proveedor material de la familia mientras la mujer es la primera responsable del cuidado del hogar y de la educación de los hijos.

De las múltiples dimensiones que conforman las identidades, estas creencias fundamentales del cristianismo que practican dichos grupos religiosos pueden influir en muchas de sus prácticas cotidianas, decisiones personales y grupales, elección de amistades e interacciones que decidan tener los jóvenes pertenecientes a dichas denominaciones.

CAPÍTULO III.

LA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS CON IDENTIDADES RELIGIOSAS EN TIJUANA DE LOS TRES GRUPOS ESTUDIADOS.

En los apartados 2.3, 2.4 y 2.5 se presentaron algunos resultados obtenidos con base en el trabajo de campo realizado en Tijuana con los grupos religiosos que forman parte central de este estudio;⁴³ la sistematización y análisis de datos se realizaron con el apoyo del programa computacional *ATLAS.ti*, así como el diseño metodológico expuesto en la introducción del presente trabajo de investigación. Al caracterizar las particularidades de las iglesias seleccionadas, comparándolas con iglesias o grupos religiosos con los que tienen cercanía ideológica e histórica, se logró identificar algunas características distintivas, así como posturas oficiales respecto a la educación y a los apoyos morales, materiales e intelectuales que facilitan la educación secolar de sus miembros mediante la estructura institucional. En el presente capítulo se describen los resultados obtenidos con los jóvenes religiosos entrevistados en las áreas de elección de carrera profesional, sus interacciones en espacios escolares y su vocación de servicio como profesionistas.

En los primeros dos apartados se describen los principales elementos que caracterizan a la ciudad para situar la temática de estudio dentro de este escenario y, posteriormente, se presenta la oferta educativa, tanto pública como privada, que existe en la entidad con el fin de conocer la variedad de opciones que tiene un joven que decide realizar estudios profesionales en la región. En la sección 3.3 se identifica la influencia de las adscripciones religiosas en la elección profesional de los creyentes, tomando en cuenta que sus expectativas profesionales, sus proyectos de vida, y por ende, sus identidades personales, tienen una fuerte influencia en la selección que hacen de su carrera universitaria. En el apartado 3.4 se observa cómo la convivencia de los jóvenes es influida por su sentido de pertenencia, lo que termina por mediar en sus ámbitos de interacción y su elección de amistades en los espacios escolares. Finalmente, en el punto 3.5 se aborda el perfil particular hacia el servicio comunitario de los jóvenes con formación religiosa estudiados en el presente trabajo. Dicho perfil, en mayor o menor medida,

⁴³ Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús, Adventistas del Séptimo Día y católicos de Iglesias Salesianas.

aparece en todos los sujetos, tanto en los que fueron entrevistados como en aquellos que formaron parte de los grupos focales.

3.1 Ubicación de la problemática en la ciudad de Tijuana.

Al realizar un estudio en Tijuana es indispensable analizar el clima social de la ciudad y los factores que caracterizan a los ciudadanos que viven en ella. Uno de los elementos distintivos de Tijuana es su frontera, que nos revela diferencias, que es un filtro de selección, un lugar de acumulación, de metamorfosis y de contacto cultural (Renard, 1992). En comparación con otras fronteras, la frontera de México-Estados Unidos hace colindar a una nación económicamente sub-desarrollada con la nación más poderosa, tanto en el ámbito económico como militar, durante los últimos cincuenta años, por lo que factores asociados a la globalización y a las transacciones económicas internacionales permiten el desarrollo económico de las ciudades limítrofes en ambos lados de la frontera (Hevilla, 1998; Bustamante, 1989).

Lo anterior conlleva el desplazamiento migratorio del flujo humano del interior del país hacia la frontera, que ha alcanzado una población migrante en 2010 del 45.1 por ciento con respecto a la población total en Baja California (INEGI, 2010). El intercambio cultural que surge de la interacción entre estos actores sociales problematiza las identidades y nuestras relaciones con 'los otros' (Giménez, 2007). Tijuana es un espacio liminar con pluralidad étnica y cultural que nos permite visualizar las transformaciones que viven en su tránsito los migrantes y cómo se va reconfigurando su ser a lo largo de sus trayectos (Delgado, 1999: 123). Muchos de ellos añoran regresar a su tierra, por lo que nunca se sienten parte de la ciudad ni desean integrarse a la vida en la frontera (Vila, 2001).

La diversidad religiosa presente en la ciudad –como se ha visto en el segundo capítulo– es otro factor considerable. Mientras que en 1970 el 95.4 por ciento de la población en Baja California profesaba la religión católica (INEGI, 2005: 5), para 2010 hay una reducción al 72 por ciento, mientras que el 10 por ciento no profesa alguna religión, el 11.5 por ciento corresponde al cristianismo evangélico y el 3.1 por ciento a religiones cristianas no evangélicas (INEGI, 2011: 19). Datos que nos revelan las transformaciones en la composición religiosa e identitaria de un importante sector social.

A lo anterior –los factores de frontera, migración, diversidad religiosa– pueden añadirse los procesos mundiales a los que es altamente susceptible la ciudad, como el tráfico de drogas y de humanos y la violencia sexual y de género. Estos problemas tienen el potencial de influir en las identidades personales y religiosas de los sujetos y en sus proyectos de vida. Entre los sujetos más sensibles a estas transformaciones están los jóvenes, la pregunta es ¿en qué sentido se ven afectadas sus vidas? Si consideramos que la juventud en Baja California compone el 32.6 por ciento de la población (entre 14 y 29 años), de los cuales el 66 por ciento aspiran a mejorar su condición de vida mediante la educación profesional, y el 83.3 por ciento está de acuerdo en respetar la opinión de los otros (IMJUVE, 2010), esto estimula el interés sobre la influencia de la realidad que se vive en Tijuana en las perspectivas sobre educación superior, sobre el respeto a las ideas de otros y en las identidades de los jóvenes en Tijuana.

Los factores descritos en este apartado, referentes al potencial económico de los Estados Unidos, y por tanto, al bien remunerado salario y la educación universitaria de excelencia con la que cuenta dicho país, podrían haber sido elementos que motivaran a los entrevistados a estudiar o laborar del “otro lado” de la frontera. Sin embargo, de todos los sujetos de estudio que expresaron sus proyectos profesionales y los motivos de la elección de sus carreras, solo en uno estuvo la posibilidad de laborar en los Estados Unidos como profesionista, ninguno externó interés por estudiar en dicho país. Por otra parte, los elementos de migración de sus familias del interior del país a Tijuana y la diversidad religiosa en la ciudad y en los espacios escolares sí fueron factores comunes entre los sujetos de estudio con una influencia en sus vidas y en sus amistades. También fue de interés en tres de los entrevistados la amplia circulación de drogas en los espacios donde se han desarrollado socialmente como residentes, estudiantes, religiosos o profesionistas.

3.2 Las instituciones de educación superior en Tijuana.

La oferta educativa en Tijuana cada vez es más diversa, tanto si hablamos de educación pública como privada. Sin embargo, las instituciones públicas fueron las primeras en tener presencia en la región y siguen cubriendo una gran parte de la demanda educativa. Por citar el caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la cual comenzó labores el 28 de febrero de 1957 y fue la única opción de estudios profesionales en Tijuana por más de una década. Según

datos de Rentería (2012: 7) para 2009 de los 76, 843 estudiantes que decidieron emprender una carrera profesional y de posgrado en Baja California 56, 639 fueron atendidos por la UABC. Es decir, el 73.70 por ciento de los universitarios en el estado fueron estudiantes de la UABC hasta hace cinco años, lo que nos revela la importancia de la educación pública en la entidad. La segunda institución con más arraigo en la ciudad es el Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT), que comenzó a operar el 17 de septiembre de 1971 y durante muchos años fue la única opción en la región para el estudio de diversas disciplinas vinculadas a las ciencias exactas. Otras instituciones de educación pública y privada fueron apareciendo en la región con el paso del tiempo como podemos ver en el cuadro 2, en el cual se presentan las instituciones de educación superior que ofertan licenciaturas o ingenierías en la región.⁴⁴

En este cuadro se muestra el nombre de las instituciones de educación superior en Tijuana, su antigüedad en la región, afiliación religiosa (si existe), si son instituciones públicas o privadas, y sus costos aproximados mensuales o semestrales. Esto con el fin de observar cuáles son las opciones educativas que tiene un joven tijuanaense cuando desea emprender una carrera profesional.

⁴⁴ Pudieron ser localizadas con base en búsquedas en Internet y revisión del padrón de ANUIES.

Cuadro 2, Oferta educativa en Tijuana a nivel licenciatura

Nombre de la universidad:	Presencia en la región desde:	Afiliación Religiosa:	Tipo de institución:	Costo mensual aprox. en pesos:
Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	28 de febrero de 1957	Ninguna	Pública	\$2,000 a \$4,000 (semestral)
Escuela de Trabajo Social de Tijuana, incorporada a la UABC	1970	Ninguna	Pública	
Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT)	17 de septiembre de 1971	Ninguna	Pública	\$2,390 (semestral)
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	25 de agosto de 1978	Ninguna	Pública	\$2,455 (semestral)
Universidad Iberoamericana de Tijuana	23 de junio de 1982	Sistema Universitario Jesuita	Privada	\$7,568, Lic. \$5,340, Inge.
Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)	1° de septiembre de 1982	Ninguna	Privada	\$7,747
Instituto para el Desarrollo Emprendedor (INPADE)	20 de octubre de 1982	Ninguna	Privada	\$2,360
Centro de Investigación para el Desarrollo Humano (CIDH)	1988	Ninguna	Privada	\$3,300
Universidad Autónoma de Durango (UAD)	11 de febrero de 1992	Ninguna	Privada	\$2,500
Universidad de las Californias Internacional (UDCI)	11 de junio de 1992	Ninguna	Privada	\$2,120
Tecnológico de Baja California	7 de mayo de 1993	Católica	Privada	\$2,400
Universidad de Tijuana (CUT)	24 de mayo de 1994	Ninguna	Privada	\$2,800
Escuela Normal Fronteriza de Tijuana	1 de Octubre de 1994	Ninguna	Pública	\$2,900 (semestral)
Universidad Xochicalco	1 Enero 1995	Ninguna	Privada	\$3,400 a \$3,910
Universidad de Estudios Avanzados (UNEA)	30 de marzo de 1995	Ninguna	Privada	\$2,000 a \$3,000
Colegio Mentor Mexicano	Agosto de 1996	Cristiana	Privada	Sin información
Centro de Estudios Superiores Universitarios del Noroeste (CESUN)	14 de octubre de 1996	Ninguna	Privada	\$2,900, Lic. \$3,100, Ing.
Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT)	14 de Agosto de 1998	Ninguna	Pública	\$2,800 a \$2,900 (cuatrimestral)
UNIFRONT	1° de septiembre de 1999	Ninguna	Privada	\$3,050
Colegio Internacional de Tijuana (CIES)	4 de septiembre del 2000	Ninguna	Privada	\$2,100
Culinary Art School	2003	Ninguna	Privada	\$650 dólares
Centro de Estudios Superiores (CECYT)	5 de septiembre de 2005	Ninguna	Privada	\$1,500
Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP)	11 de septiembre de 2006	Ninguna	Privada	\$2,600
Universidad Interamericana para el Desarrollo.	23 de septiembre de 2006	Ninguna	Privada	\$3,100
Centro Universitario del Pacífico	2010	Ninguna	Privada	\$1,820
Centro Universitario México Americano (CUMA)	8 de agosto 2012	Ninguna	Privada	\$2,300
Universidad Humanitas	Sin información	Ninguna	Privada	\$2,400-\$3,600
Centro de Estudios Superiores Siglo XXI, A.C.	Sin información	Ninguna	Privada	Sin información
Centro Internacional de Estudios Superiores, A.C.	Sin información	Ninguna	Privada	Sin información
Escuela de Danza Gloria Campobello	Sin información	Ninguna	Privada	Sin información
Facultad Internacional de Ciencias de la Educación	Sin información	Ninguna	Privada	Sin información
Instituto Politécnico Nacional (IPN) CEC y CITEDI	Sin información	Ninguna	Pública	Sin información
Escuela Superior de Comercio Exterior, A. C.	Sin información	Ninguna	Privada	Sin información

Fuente: Elaboración propia con base en la consulta en línea de sus páginas oficiales de internet y consulta telefónica de sus precios. Tómese en cuenta que los precios no son oficiales, sino un dato de referencia obtenido a través de un sondeo de costos de algunas carreras, con el objetivo de comparar escuelas públicas y privadas para propósitos del presente proyecto. Fecha de consulta: mayo de 2014.

Como puede observarse en el cuadro anterior, la oferta educativa de instituciones privadas se ha diversificado de manera notable a partir de los años noventa, sin embargo, los costos, el prestigio de las instituciones y el crecimiento de la oferta educativa siguen siendo el motivo por el cual la mayoría de los universitarios decide estudiar en las instituciones públicas de la ciudad –así lo expresaron diversos entrevistados–. También notamos que tres de las instituciones de educación superior son instituciones privadas con alguna afiliación religiosa, sin embargo, ya sea por los costos o por la oferta educativa no pueden dar cabida a un importante porcentaje de los fieles de sus iglesias.

Por tanto, la educación pública sigue siendo de vital importancia en cuanto a la formación de profesionistas en la región, lo que conlleva a la inevitable convivencia multicultural y multi-religiosa en espacios escolares laicos, lo que conduce la línea de investigación del presente proyecto.

3.3 La influencia de la adscripción religiosa en la elección de profesión.

Al hablar sobre los factores que llevan a un individuo egresado del nivel medio superior a elegir su profesión hay elementos que pueden parecer evidentes, incluso de forma apriorística, como el gusto personal del sujeto por algún perfil profesional; o que el costo de la educación y sus gastos derivados puedan ser cubiertos por el individuo o por su familia; o que dicha educación dé acceso al egresado a una buena convertibilidad del título académico en capital económico. Estos elementos estuvieron presentes en las experiencias compartidas por los entrevistados, por lo que no serán reiteradas en el análisis –excepto cuando sean distintos–, quedando sobre entendido que éstas son algunas de las razones principales que influyen en los estudios superiores de prácticamente todos los entrevistados. Sin embargo, a ello es necesario añadir aquellos elementos que resultaron ser representativos de las creencias y prácticas de los grupos religiosos a los cuales pertenecen y que, según sus declaraciones, influyen fuertemente en la elección de la carrera profesional. Dichos elementos serán descritos en los grupos adventistas, apostólicos y salesianos, respectivamente, para realizar un análisis comparativo sobre el tema al final del apartado.

Con respecto a la iglesia Adventista del Séptimo Día, en la pequeña muestra de estudio tres de los factores más influyentes al elegir la carrera fueron, en primer término, el objetivo de aprovechar la profesión para evangelizar, en segundo término, el trabajo asalariado que podían

desarrollar en la iglesia, y, por último, su dedicación exclusiva a actividades religiosas el día sábado.

Tocante al primer punto, es destacable la ayuda que prestan a la sociedad como profesionistas y la difusión que hacen de sus creencias mediante sus acciones solidarias. Esta ayuda va sobre todo orientada hacia el área de la salud en sus diversas modalidades (preventiva, psicológica y física). Un comentario de Miguel Ángel⁴⁵ al expresar por qué había elegido estudiar la carrera de medicina, puede ilustrar esto:

No pues, medicina es algo que siempre tenía como la curiosidad y deseo de poder estudiar. (...) De alguna manera u otra también en la iglesia, pues hay muchos médicos. Y, sobre todo, la parte de testificación del área de la salud. Para los cristianos, yo creo que es un medio grandísimo para compartir de Dios (...). Era eso, el poder hablar de nosotros (los adventistas), porque Jesús vino aquí a morir por nosotros (la humanidad) pero, predicaba a los enfermos, o sea, él lo que hacía era que sanaba a los enfermos y en base a lo que él hacía testificaban y hablaban de lo que él había hecho. Entonces era eso, nunca tuvo nada que ver con lo económico, tampoco era algo de renombre. Claro que es grandísimo poder estar en esa área (de la salud), pero era eso: testificación, ayudar a la gente (Entrevista, 2014).

En este caso es notorio el desinterés por el beneficio económico, pero no es una constante en los demás entrevistados. Lo que sí es una constante en este grupo es el deseo de servicio a la comunidad. Es decir, la elección de una carrera universitaria con la clara expectativa profesional de ayudar al prójimo y a través de ello dar un buen testimonio de su iglesia o “de Cristo” –como ellos señalan–, o evangelizar por medio de sus obras asistenciales.

En cuanto a la elección de carrera por los vínculos que puede tener con el campo laboral dentro de la misma iglesia es destacable –como se ha señalado en el apartado 2.5– que la iglesia Adventista cuenta con múltiples fuentes laborales para sus miembros a través del mundo, en donde pueden emplearse profesionistas de campos tan diversos como la docencia (desde el jardín de niños hasta la universidad en prácticamente todas las áreas), la práctica médica, la edición impresa o la producción en medios audiovisuales. Por ello, muchos de los jóvenes orientan su proyecto de vida a desarrollarse profesionalmente en las instituciones laborales de la propia iglesia, de nuevo Miguel Ángel presenta el mejor ejemplo:

La iglesia (Adventista) tiene canales de televisión a nivel mundial, tiene revistas impresas, tiene libros, tiene cantidad de medios de comunicación. Ahora en México es un poquito más fuerte el área de la imprenta, es decir, de las publicaciones. Pero, también hay radio, actualmente hago

⁴⁵ Algunos nombres han sido cambiados por el compromiso realizado con los informantes de mantener su anonimato.

soporte de un programa adventista por Internet. Entré en el 2010, gracias a la carrera. Entonces, siempre he tenido como que ese dinamismo de estar ocupado en algo y trabajar para la iglesia. Entonces, sí, de alguna manera influye. Mi sueño es trabajar para una televisora de la iglesia en Estados Unidos, hay dos que es: "Esperanza TV" y "3ABN"; en Sudamérica hay más, bueno, en el área de las telecomunicaciones en Sudamérica y en Norteamérica están muy fuertes, hay mucho, está el área ahí, es cuestión de que uno se atreva a ir a esos lugares. Y, en México está el área de las publicaciones que en la Universidad Adventista de Montemorelos tienen ya la televisión pero va creciendo apenas (Entrevista, 2014).

Los otros tres jóvenes entrevistados de esta iglesia, un estudiante y dos egresadas, también afirmaron trabajar en instituciones administradas por la iglesia o estar interesados en hacerlo, principalmente en centros educativos y en medios de difusión masiva. Así que ésta parece una característica frecuente al momento de elegir profesión en dicho grupo religioso, es decir, el posible desarrollo profesional y el empleo que podrían obtener dentro de la organización religiosa, o vinculado a ella.

La última característica que expongo como una influencia para cursar estudios profesionales en los jóvenes adventistas está vinculada con su aspiración de dedicar el sábado de forma exclusiva para desarrollar actividades religiosas. Esto los priva de la posibilidad de elegir carreras o realizar prácticas académicas que impliquen efectuarse los días sábado. Así mismo, evitarán profesiones que los orillen con frecuencia, por la naturaleza de la carrera, a ser solicitados para laborar los sábados, tales casos podrían ser turismo, negocios internacionales, periodismo, o cualquier otra que vaya perfilada a trabajos que potencialmente demanden labores sabatinas. Esto se puede observar en las siguientes declaraciones:

(...), en ese entonces me tocó platicar con un pastor de la iglesia de nosotros (Adventista), muy bueno, y le platiqué los planes que yo tenía y me dijo: "mira, tú debes de valorar y sopesar los pros y los contras de que es una muy buena carrera, es muy buena carrera (medicina), porque te da la oportunidad de servir en muchas partes y vas a aprender mucho. Pero, tienes que considerar que en ese ámbito te van a requerir algunas cosas que por parte de nuestras creencias, pues que no; por ahí algunas cosas muy especiales para nosotros como guardar el sábado", y nosotros observamos el sábado y lo guardamos desde la puesta del Sol del viernes hasta la puesta del Sol del sábado, un día especial dedicado para nuestras reuniones, para ayudar a la comunidad, para, etcétera. Y, me dijo: "por ahí te los van a solicitar, entonces tú debes de valorar qué tanto estás dispuesta a ceder y qué tanto estás dispuesta a conservar". Entonces, ya en base a todo eso, también mi opinión, tomé la decisión (Andrea, Entrevista, 2014).

Aquí se observan dos cosas fundamentales: la importancia que tuvo para ella el sábado en la elección de su carrera y las relaciones de poder que se desarrollan en la iglesia, que en muchos casos resultan ser decisivas en sus elecciones profesionales. Dichas relaciones de poder

proviene –en las personas entrevistadas– principalmente de sus padres (quienes los apoyaron financieramente durante sus estudios profesionales), pero en algunos casos también recibieron influencias de otros miembros de su iglesia o –como en el caso anterior– directamente del pastor.

Un último factor inculcado mediante la estructura de la religión que influyó en la elección profesional de al menos uno de los entrevistados adventistas es el desarrollo temprano por la apreciación musical y por la interpretación, ya sea vocal o instrumental, que se practica en las iglesias adventistas. Este gusto por crear e interpretar música clásica y contemporánea en los grupos cristianos contribuye a que bastantes de sus miembros se involucren en la creación musical, en la interpretación de la misma y en los diversos tipos de producción audiovisual para los ministerios de alabanza religiosa, influyendo potencialmente los gustos de cierto sector de jóvenes adventistas por estudiar carreras afines con lo artístico o lo audiovisual (ciencias de la comunicación, diseño gráfico o artes musicales).

Pasando a los factores de influencia para la elección de carrera de los Apostólicos de la Fe en Cristo Jesús, el factor que resultó predominante fue el de poder prepararse profesionalmente para servir a la propia iglesia o a sus miembros, además de ayudar a la comunidad en general y con ello llevar un buen testimonio. Los entrevistados de esta iglesia, egresados de cinco carreras, destacaron principalmente la ayuda que podrían brindar a los miembros de su propia iglesia, ya sea en la infraestructura de la misma (como arquitectos), en la atención en temas vinculados con la salud (como psicólogos o médicos), e incluso en respaldar a la iglesia en áreas administrativas-contables. Un comentario de Jimena puede ayudarnos a ampliar el tema:

(...), el plan principal mío era ayudar a sanar a las personas. Yo siempre he tenido en mente que el médico te puede ayudar a sanar algo, quizás muy físico, pero el psicólogo te puede venir a guiar en algunas problemáticas de tu vida. Entonces, fue ahí donde yo me incliné más por estudiar la psicología, por ayudar a quien quisiera, y a quien yo pudiera (Entrevista, 2014).

Esta ayuda brindada –en la práctica– primordialmente a los miembros de su iglesia no es sorprendente si se considera el que la iglesia Apostólica cuenta en Tijuana con muchos asentamientos en zonas con diversas necesidades asistenciales, y que una buena cantidad de sus miembros son personas que pueden beneficiarse de los apoyos suministrados por profesionistas de su propia iglesia, ya sea de forma directa con la entrega de materiales educativos o con apoyo psicológico, o de forma indirecta, aminorando los costos de sus templos de culto.

También en este grupo apareció el factor de la enseñanza musical como un elemento importante en la vida de varios de sus miembros. Uno de ellos, Jorge, decidió estudiar la carrera de comunicación incentivado por su formación como músico dentro de las instalaciones de las iglesias apostólicas de la ciudad, como lo describe a continuación:

Pues sí pero, no sé, era algo que sentía desde niño. Era comunicación (...), y motivado por lo de la música, comunicación, ya ves los medios y crees que te va a servir esa carrera, ¿no?, entonces fue por eso. Fue realmente el empujón que me metí ahí (...). El rollo religioso, era por lo de la música. Te digo, he estado en la música, bueno, en la iglesia desde toda la vida, pero cuando empecé a tocar pues me empecé a enfocar en el ministerio a la alabanza. Pero, pues básicamente era para encauzar ese movimiento de la música. Te digo, quería tirar el rollo de la artístiada y era una manera de abrirme caminos por medio de la carrera en la universidad (Jorge, Entrevista, 2014).

Puesto que cada uno de los más de cincuenta templos con los que cuenta la Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús en Tijuana tiene un pequeño grupo de músicos jóvenes dedicados a la alabanza, con ello se reafirma que al menos un sector juvenil de esta iglesia desarrolla un particular gusto por el aspecto artístico, musical o audiovisual, al verse inmiscuido en la música y sus acompañamientos audiovisuales en los ministerios de alabanza. Lo anterior puede repercutir en sus proyectos de vida y, por tanto, en sus elecciones profesionales, como lo hizo en uno de los entrevistados del presente grupo religioso.

Un último factor que pudiera influir en las decisiones sobre el perfil profesional de los apostólicos es la estructura jerárquica de su iglesia. Como se señaló en el capítulo II, la mayoría de las iglesias pentecostales tienen estructuras jerárquicas horizontales y bastante flexibles, pero en el caso de este grupo las cadenas de mando parecen bien establecidas y organizadas, por lo que no es fácil evadir las relaciones de poder dentro de las dinámicas de la iglesia y la obediencia a los padres de familia, que son parte de la misma iglesia. El siguiente comentario de Omar, cuyo padre es pastor de una de las iglesias apostólicas en Tijuana, ilustra esto:

(...) antes de psicología quería estudiar música, porque yo a veces toco la guitarra y canto en la iglesia (...). Eso era lo que quería, pero ahí fue cuando entró el comentario de mi papá, me dijo: "Estudia algo de verdad, algo que te vaya a dar un sueldo o un trabajo y terminando de eso, te doy permiso de hacer lo que tú quieras". Ah, pues terminando de estudiar eso me voy a poder pasar a estudiar música. Ya te cambió la mentalidad, la perspectiva, ya estás enfocado en otras áreas, ya estás pensando en muchas cosas muy diferentes y te gusta todavía, pero ya no lo ves igual como hace cinco años (Omar, Entrevista, 2014).

Éste es un buen ejemplo de las dos principales fuentes de poder para un joven apostólico, el pastor y el padre de familia, quienes influyen fuertemente con sus comentarios directos o

generales sobre los temas educativos y de elección de carrera. Si esto pasa en los jóvenes varones podría ser más acentuado aún en las mujeres, puesto que las relaciones de género dentro de los grupos pentecostales son muy marcadas, pues la mujer tiene que aceptar como jefe del hogar y líder de la iglesia al varón, lo cual es –tanto para ellos como para la mayoría del cristianismo–, un mandato divino.

En cuanto a los salesianos, es razonable que sus proyectos de vida estén fundamentalmente orientados al servicio comunitario en apoyo a la juventud necesitada o en riesgo, puesto que esta es la visión a la que se adscriben las mismas iglesias, teniendo a “Don Bosco” (Juan Bosco, 1815-1888) como su ejemplo a seguir. Por ello, la principal línea que guió a los grupos focales realizados en los oratorios salesianos sobre su elección de carrera está vinculada a sus expectativas profesionales orientadas al servicio a la comunidad. Esto se reflejó en la profesionalización desarrollada tanto áreas como deportes, derivada del gusto adquirido en oratorios salesianos que incluyen actividades deportivas, o bien, en las áreas vinculadas con la salud (medicina, enfermería, trabajo social, psicología, química y bioingeniería) o la docencia en áreas de formación básica.

De los diez estudiantes universitarios y egresados que participaron en los dos grupos focales, únicamente una estudiante tenía proyectos profesionales no afines con el servicio comunitario o las áreas asistenciales,⁴⁶ los nueve restantes tenían alguna afinidad, ya fuera en áreas vinculadas con la salud o con la enseñanza en todas sus ramificaciones. Es decir, en la mayoría, sus carreras profesionales fueron decididas en función del apoyo que podían dar a la comunidad al ejercerlas. Ésta es la principal y dominante línea a seguir en este grupo, incluso sobre el beneficio económico que pudieran otorgar sus profesiones. Esto puede ejemplificarse en las siguientes declaraciones:

Pues yo decidí estudiar anteriormente deportes porque la misma dinámica de los oratorios te lleva a este tipo de actividades: actividades deportivas, recreativas, trabajas con muchos niños, adolescentes, jóvenes y eso te va dando un sentido de tu misma formación de iglesia, lo conectas con una formación profesional y en dónde te ves y cuando tú decides una carrera dices: “Bueno, yo no me puedo ver detrás de un escritorio, yo me veo en el patio como Don Bosco”; y, el patio también puede ser la actividad física, el deporte, la recreación es por eso que mucho influyó mi religión, mi fe, con la decisión, lo que yo quería estudiar (Heriberto, Grupo focal, 2014).

⁴⁶ Aunque en sus tiempos libres realiza asistencia social pero no vinculada con su profesión.

O, el comentario de Mónica respecto a la influencia de sus creencias y prácticas religiosas en su elección profesional:

En pertenecer a un grupo, formar parte de ahí, ver cómo funciona todo y que tú sentir que apoyas a alguien más, creo que eso me movió a yo querer hacer lo más que pudiera como lo decía anteriormente y ya enfocándome a una carrera que te ayuda a superarte a tu persona (enfermería) y a cierta edad o cuando termines ya cumplir un plan de vida, pues ¡qué más que haciéndolo con algo que vas a disfrutar! Y, servir es algo que me gusta y pues es parte también de lo que es mi religión de servir aquí y que me gusta también aplicarlo con mi carrera (Mónica, Grupo focal, 2014).

A pesar de que las relaciones de poder están presentes también en este grupo, no parecen reglamentar de forma estricta la vida personal de los individuos en su alimentación, vestido personal, relaciones interpersonales y vida cotidiana, por lo que fuera de los fundamentos más básicos del cristianismo y del respeto a la estructura de la iglesia católica, los jóvenes de estos grupos salesianos son bastante independientes en sus creencias, elecciones, gustos alimenticios, musicales y estilos de vida. Por lo que parece que las relaciones de poder directas no tienen mayor influencia en este caso para sus elecciones profesionales. En esto difieren de los jóvenes de las iglesias Apostólica y Adventista.

En resumen, entre los factores principales que influyen en la elección de profesión de los tres grupos se encuentran elementos vinculados con la mejora en términos económico-laborales al momento de ejercer una carrera, y la mediación entre lo que deseaban estudiar por gusto personal y las posibilidades de cubrir los costos económicos que de ellos derivan. Además de esto también se encontró una vocación por encaminar los estudios profesionales hacia el servicio que podrían prestar a sus iglesias y a sus miembros, además de a la comunidad en general; aunque destacan los adventistas por su intención de aprovechar los estudios profesionales para lograr sus metas de evangelización, los apostólicos por el apoyo que pueden brindar dentro de su iglesia, y los jóvenes salesianos por sus perfiles asistenciales hacia la comunidad infantil y juvenil. Todos intentando dar buen testimonio de su iglesia y de su fe mediante su ejemplo.

Por otra parte, entre las particularidades que encontramos en el proyecto de vida de muchos jóvenes adventistas está el factor del día sábado y su influencia en asuntos académicos, así como el hecho de que sus proyectos profesionales pueden estar encaminados al trabajo asalariado en las instituciones laborales administradas por la iglesia, elementos que no aparecen en los otros dos grupos.

Por último, las entrevistas y el trabajo etnográfico realizado nos permitieron observar las relaciones de poder que se desarrollan en todos los grupos religiosos. Aunque se diga que las recomendaciones dadas por padres de familia, miembros de la iglesia y pastores son solo consejos, y que el sujeto toma sus propias decisiones, los jóvenes estudiados fueron socializados dentro de una estructura de poder religiosa-patriarcal desde su infancia temprana, lo cual permite que dichas recomendaciones moldeen sus decisiones. Así, los consejos que reciben los jóvenes de personas con mejor posición en la estructura jerárquica de la iglesia o de la familia consanguínea perteneciente a la misma fe, influyen de forma determinante en sus decisiones académicas finales, pues muchas personas dentro de la iglesia son consideradas "hombres dignos de respeto", y se siguen principios de "obediencia a los líderes" del hogar o de la iglesia, como afirmó Jorge. De esta forma, a pesar de que en todos los grupos los padres biológicos y religiosos juegan un papel importante en la decisión de las carreras de los jóvenes, parece haber una mayor influencia por parte de la estructura de las iglesias Apostólica y Adventista en la injerencia directa verbal que tienen sobre las elecciones profesionales de los jóvenes. Con la variante en el grupo salesiano, donde la influencia se da más por el tipo de actividades que realizan que por recomendaciones directas.

3.4 La relación de los jóvenes religiosos en los espacios universitarios con las ideas y personas que no comparten sus creencias.

En el tema de la convivencia hay que recordar que ésta se da en espacios escolares públicos con múltiples adscripciones religiosas y no religiosas. Por tanto, la convivencia en los salones de clase y demás áreas de interacción en las universidades necesariamente implica que los jóvenes que forman parte de este estudio se desenvuelven con otros que no compartan sus creencias y prácticas religiosas. Esto nos permite indagar sobre el tipo de relaciones sociales que desarrollan con sus pares universitarios y la influencia que esto tiene en su tolerancia hacia "el otro" y en su forma de transformar o reafirmar sus identidades personales.

Se decidió vincular el tema de la convivencia en los espacios universitarios con lo referente a las ideas no cristianas o científicas que son transmitidas en ellos y las reacciones de los jóvenes religiosos ante ellas, pues parecen ser parte de una misma problemática de enfrentamiento y conflicto que derivará en consecuencias en su relación con "el otro", que se

adscribe a ideas distintas a las que enseña el catolicismo o el protestantismo cristiano. Por tanto, el interés de este apartado es estudiar la relación de los jóvenes cristianos (de los grupos religiosos estudiados) en los espacios de educación universitaria públicos de Tijuana con las ideas y personas que no comparten sus aspiraciones, creencias y prácticas cristianas.

Comenzando por el tema de las enseñanzas que interpretan la vida, la ética y la realidad de una forma que no concuerda con el cristianismo, las respuestas de los tres grupos fueron similares. La opinión de todos los entrevistados podría resumirse en dos conjuntos, para ello se ejemplificará con algunos comentarios. Primero, se encuentra el caso mayoritario correspondiente a quienes se auto-perciben como sabedores de "la Verdad divina" y consideran que los conocimientos académicos se pueden adecuar o ajustar a lo que La Biblia enseña. Como muestra de lo anterior se encuentran los siguientes comentarios respecto al tema de las enseñanzas que contradijeron a sus creencias cristianas:

Fíjate que allí, por ejemplo, cuando estuve en la universidad, ahora sí que todo lo dejo llegar, retengo lo bueno y desecho lo malo. (...) El conocimiento ahí está, tú decides si lo tomas como un absoluto, una verdad absoluta y crees en todas las cosas que te dicen o si tú tomas para ti, todo lo que te están enseñando y lo enfocas de acuerdo a tu manera de pensar (Andrea, Entrevista, 2014).

Pues tenía que tomar la materia, pero pues yo ya conozco lo que, como debe de ser acorde a La Biblia y pues no le daba mucha importancia (...) (Sofía, Entrevista, 2014).

Te digo, simplemente como que estoy súper puesta o bien parada en lo que creo, que de ninguna forma me hicieron moverme en lo que pensaba, al contrario (...) creo que más bien yo reestructuraba lo que tenía, lo que me fue enseñado (Jimena, Entrevista, 2014).

También están los que se dividen entre sus creencias y los conocimientos científicos considerando que son ámbitos de interacción distintos, como ejemplo tenemos el comentario de Sonia:

Pues es que ese conocimiento no te causa conflicto (...) lo que hacía era que lo separaba pues. O sea, yo sabía lo que se creía afuera, entonces yo decía: "si me están enseñando esto es porque así lo declara la ciencia", pero yo por mi lado, lo que yo veía en mi religión pues yo, pues para mí, me lo quedaba yo, pues. Pero yo sí aprendía eso que me enseñaban como la evolución y todo eso porque como era prácticamente para calificar, pues, lo iba a aprender, pero no me ponía a pelear con la gente tampoco (Entrevista, 2014).

Al igual, fueron constantes las respuestas referentes a que las ideas científicas no acordes con el cristianismo y anti-cristianas promovidas por maestros y alumnos les ayudaban a documentarse y plantear mejores argumentos para defender su fe de manera racional o lógica. De cualquier forma

esto solo llegó a provocar algunos enfrentamientos con compañeros y maestros que no parecieron repercutir en sus relaciones interpersonales más allá de la expresión de sus opiniones en clase o en charlas informales.

Respecto a los jóvenes adventistas, habría que detenernos al menos en dos puntos respecto a su convivencia en espacios escolares universitarios, estos son: algunas de sus creencias y prácticas que afectan sus interacciones con el otro, en especial sus referentes de moralidad; y su elección de amistades en las universidades.

Relativo a sus creencias y prácticas religiosas, el factor del día sábado nuevamente aparece como un elemento importante. Su importancia radica en ciertas problemáticas que pueden derivarse con pares universitarios y maestros en la convivencia, pues no les permite asistir a clases, trabajos de equipo o grupos de estudio desde la tarde del viernes hasta la puesta del sol del sábado. Durante ese tiempo desarrollan actividades religiosas y grupales con personas de su edad que comparten su fe, por lo que sus vínculos de unidad y su sentimiento de pertenencia al grupo se ven reforzados gracias a esta comunicación mantenida durante los días sábados por toda la vida. Sin embargo, este elemento es mínimo comparándolo con el hecho de que no participan en prácticamente ningún evento festivo o reunión social organizado por sus compañeros universitarios debido al consumo de alcohol y otras sustancias estimulantes y el tipo de convivencia no cristiana que se desarrolla en este tipo de eventos entre jóvenes universitarios (regularmente con una moral relajada en el aspecto sexual, musical y verbal).

Otra característica de sus creencias en sus relaciones sociales es el tipo de relaciones sentimentales que pueden entablarse, pues en sus comunidades religiosas es recomendado establecerlas con personas de su propia fe. Como lo deja en claro el comentario de Miguel Ángel:

La recomendación es: “no te unas en yugo desigual”. Por muchos factores: primeramente por la ideología, no es lo mismo ser cristiano evangélico y guardar el domingo a ser adventista y guardar el sábado, recordemos que es principio Bíblico, el sábado. Entonces, es importante eso, al menos, yo nunca he tenido novias fuera de la iglesia porque no me hallo, incluso, por eso y muchas otras cosas más: que yo no bailo, que yo soy virgen, que yo no tengo sexo hasta que me case, detalles así que a lo mejor afuera pueden resultar una tentación y para qué tentarle al diablo. Y adentro va a estar lo mejor, pero hay que esperar. Y la fidelidad que tú tienes, realmente Dios te bendice de muchas maneras (...). Pero sí ése es el consejo porque tienes que compartir la misma creencia, la misma religión, los mismos ideales sobre todo, que haya unidad entre las dos personas, que a los hijos se les cría de esa manera; eso es algo que tienes que tener en cuenta también (Entrevista, 2014).

Al ser sujetos a estas recomendaciones de establecer relaciones sentimentales de pareja solo dentro de sus congregaciones, existe entre los jóvenes un evidente desinterés por intimar con personas del sexo opuesto fuera de sus grupos religiosos, lo que también es importante al momento de hablar de convivencia. Pero una expresión que captura poderosamente la atención es la frase "Y, adentro va a estar lo mejor", en clara referencia a que dentro de la iglesia se encontrarán los mejores seres humanos o, en el mejor de los casos, los mejores para adecuarse a ellos como pareja debido a sus ideales compartidos. Sin embargo, en mayor o menor medida, se observaron comentarios de este tipo respecto a los individuos que no compartían su fe o a las creencias ajenas a las que La Biblia enseña, sobre todo al decir en sus cultos que ellos tenían la verdad y que necesitaban ayudar a otros a encontrarla, o al afirmar que incluso los conocimientos académicos eran desechables comparados con los conocimientos bíblicos (como ya se observó en este mismo apartado).

En las universidades públicas de la región el número de jóvenes adventistas es tan reducido que la mayoría de los entrevistados ni siquiera conoció a otro adventista en sus facultades o universidades, lo que impedía que hicieran grupos homogéneos de amistad. Esta apertura a lo heterogéneo en uno de los entrevistados con frecuencia sí reportó burlas o comentarios mal intencionados respecto a su forma de vida, pero no en los otros casos. Mientras que todos los jóvenes entrevistados de este grupo tuvieron amistades de distintas adscripciones religiosas y no religiosas, pero sí buscaron relacionarse con personas más o menos afines con sus estilos de vida y sus temas de interés personal y académico. En palabras de Miguel Ángel "fueron selectivos con sus amistades" y "buscaron amistad con gente calmada", aunque no compartieran todas sus creencias y prácticas religiosas, pero que al menos las respetaran y tuvieran estilos de vida que no fueran tan distantes del que ellos practican.

En los jóvenes apostólicos se analizan los mismos dos puntos que aparecieron en los jóvenes adventistas: la repercusión de sus prácticas y creencias religiosas en su convivencia y las amistades que mantuvieron en los espacios escolares universitarios. Respecto al primer punto tienen un esquema de conducta muy similar al descrito en el grupo anterior en el sentido de que existen igualmente las recomendaciones para no asistir a fiestas no cristianas por el tipo de baile y de música que se practica en ellas, el alto consumo de alcohol y de sustancias estimulantes que se suelen ingerir, además de la sexualidad relajada, el vocabulario o la temática de las

conversaciones. En el mismo sentido les es recomendado no mantener relaciones de noviazgo con personas ajenas a su iglesia, tal como lo describe Dulce:

Bueno, La Biblia dice que "no te unas en yugo desigual", entonces, siempre cuando empiezas una relación te preguntan por si es cristiano. Tampoco si no es cristiano te van a sacar de la iglesia, pero sí te dicen que no está bien y pues tú ya te encarrilas, ¿no? (Entrevista, 2014).

El sentimiento que destacó de "superioridad moral" respecto a tener el conocimiento de la verdad divina y practicarlo, considerando que los demás están en un error (lo cual aparece más en grupos cristianos no evangélicos), no estuvo presente de forma evidente en este grupo. Incluso dos individuos pertenecientes a esta iglesia expresaron la posibilidad de que hubiera diversas formas válidas de vivir la espiritualidad cristiana.

En cuanto a las amistades que los jóvenes apostólicos establecieron en las universidades, éstas se dieron también con personas de distintas adscripciones religiosas y no religiosas. Aunque presentaban la misma problemática del bajo número de compañeros que compartieran la fe, sí conocieron a unos cuantos en sus facultades e incluso en sus salones de clase, pero sus amistades fueron muy diversas. Para ejemplificar, el caso de Sonia respecto a sus amistades en la universidad nos informa:

No, de hecho le decía a los Apostólicos, yo los conozco por accidente, porque la verdad desde la secundaria y la prepa nomás conocía a uno en toda la escuela. Y cuando entré al TEC había varios y, de hecho, me tocó compartir semestre con varios de ellos. Y sí, cuando mis compañeros estaban ocupados, en que no habían hecho la tarea o cosas así, ya pasaba uno y me saludaba, y ya salía con ellos. Pero así que fueran los que siempre estaban a un lado de mí, no. Pero cuando los veía ocasionalmente, sí me sentaba a platicar con ellos y así. (...) Creo que mitad y mitad (de amistades con apostólicos y no apostólicos) (Sonia, Entrevista, 2014).

Otros casos presentaron una mayor inclinación aún por amistades totalmente heterogéneas en adscripción religiosa e incluso no creyentes, por lo que éste no pareció ser un problema para su convivencia en los espacios escolares, aunque sí señalaron los entrevistados que se asociaban con gente que respetara sus creencias. Solo en uno de los casos de este grupo se presentaron burlas personales por los hábitos de conducta y la música exclusivamente cristiana que escuchaba una joven entrevistada.

Los apostólicos tienen mayormente buenas relaciones con sus compañeros universitarios. Sin embargo, son más fuertes sus relaciones con los miembros de sus iglesias. Posiblemente esto se debe a la convivencia durante toda la vida y sus frecuentes reuniones de culto y círculos de convivencia en grupos juveniles apostólicos.

Por su parte, los salesianos parecen tener creencias y prácticas mucho más flexibles a los distintos ambientes sociales que se puedan encontrar. En ellos, además de las recomendaciones de no tener vicios y llevar una convivencia sana, no parecen haber normas de conducta, de restricciones en el consumo de productos estimulantes (como alcohol con moderación, té de cualquier tipo, café, chocolates y demás estimulantes que no sean droga ilegal), tampoco restricción para la asistencia a fiestas o eventos sociales y en el caso de sus amistades, incluso se caracterizan por buscar a jóvenes con problemas de adicciones, con dificultades familiares o económicas para crear relaciones afectivas con ellos y llevarlos, de a poco, a sus eventos deportivos, formativos o asistenciales.

Respecto a sus amistades en los espacios educativos universitarios, a pesar de que la mayoría es católica por simple proporción poblacional, tuvieron amigos de denominaciones protestantes, ateos, agnósticos y de aparentemente todos los gustos estéticos como lo describe Jennifer:

Como la vida salesiana es muy juvenil y vas a encontrar que los jóvenes son muy diversos, o sea, como juncos, como castos, como cholos, como de todo. Entonces eso te permite poderte involucrar con todo mundo, te permite involucrarte con diferentes tipos de personas y grupos y creencias y no tienes ningún problema porque estás acostumbrado a hacerlo en el oratorio entonces no sería problema (Entrevista, 2014).

Esto lleva a que los jóvenes salesianos tengan una amplia tolerancia hacia las creencias y prácticas religiosas y sociales de "los otros". Por su parte, en este grupo no surgió ninguna burla o presión considerable en los espacios escolares por causa de sus creencias. Y, en las relaciones sentimentales de pareja, a pesar de que a los tres grupos les es recomendado no unirse con personas ajenas a sus iglesias, los salesianos pertenecen a la religión católica, por lo que su posible campo de interacción para desarrollar relaciones de pareja es mucho mayor. Al menos durante las entrevistas y grupos focales no se presentó ningún caso de disyuntiva entre elegir a una pareja sentimental o la obediencia a la iglesia tal como ocurrió con los jóvenes de los otros dos grupos.

En resumen, se observó que la personalidad o el carisma de cada individuo es en buena medida la que determina si el sujeto se integrará al grupo o será objeto de burlas y segregación. Esto podría adjudicarse tal vez a un estatus socio-económico, pero difícilmente se podría ligar de

forma directa a la filiación religiosa⁴⁷. Lo que sí se puede notar es una diferencia entre la cantidad de miembros de los grupos religiosos y su apertura, tolerancia y adaptabilidad a los espacios escolares. Mientras los jóvenes adventistas se mostraron con un mayor distanciamiento del resto, en su mayoría construyendo fronteras culturales, los apostólicos mostraron un mejor grado de integración y los salesianos prácticamente no tuvieron que adaptarse, se movieron dentro de una comunidad que les es familiar. Esto podría deberse a dos factores: el número total con el que cuentan las denominaciones en Baja California (adventistas 0.4%, pentecostales 1.82% y católicos 72%), lo cual implica que sus mundos de interacción serán muy reducidos o más amplios; o a las características respecto a la juventud de cada grupo, los jóvenes adventistas y pentecostales tienden más a reunirse y realizar actividades entre sí, son pocas veces inclusivos con los otros, tienen normas de moralidad, alimentación y conducta bien delimitadas, y recomendaciones rígidas respecto al tipo de amistades, es decir, son encomiados a tener "amistades edificantes". Mientras que los salesianos tienen una apertura para jóvenes con problemas de drogas, familiares y de gustos estéticos que pudieran ser considerados por otros como rebeldes o antisociales. Estos dos factores podrían ser importantes al comprender por qué a los grupos protestantes del presente estudio les cuesta más convivir en espacios plurales mientras los salesianos parecen sentirse más cómodos y ser más tolerantes.

3.5 La importancia del servicio comunitario para los profesionistas religiosos.

El aspecto del servicio comunitario dentro de los profesionistas religiosos de alguna u otra manera aparece en prácticamente todos los casos en sus proyectos de vida, lo cual incluso contribuye muchas veces al desarrollo profesional de los individuos. Pero, aun si el servicio comunitario que brindan no está directamente vinculado con su profesión, sí está relacionado con sus creencias o sus prácticas religiosas y, por tanto, con sus identidades personales. Al parecer, el ejemplo mismo de Jesús descrito en La Biblia podría influirlos para dicho tipo de actividades, cuando se dice que realizaba actos de curación, daba de comer a los hambrientos y rehabilitaba a

⁴⁷ Es decir, independientemente de sus adscripciones religiosas, se observó que los jóvenes con una personalidad abierta, sociable y facilidad de palabra no tuvieron conflictos por sus prácticas y creencias en los espacios escolares porque su carisma les permitía crear lazos de amistad y compañerismo con sus compañeros y maestros. Pero, aquellos que eran más reservados y no tenían la misma facilidad social, que incluso eran los primeros miembros de sus familias en llegar a una universidad y desconocían totalmente el ambiente social en ellas, sí recibieron presiones y burlas por sus creencias.

los pecadores. También puede influir en este tipo de actividades solidarias la creencia en una especie de "predestino" donde Dios tiene para todos un propósito y –afirmaron varios entrevistados– si a ellos les ha permitido Dios realizar estudios profesionales es porque quería que ayudaran a otros mediante sus conocimientos y habilidades. Sin embargo, no siempre los deseos de servir a la comunidad se concretan en la realidad. Por ello, en esta sección se describirán los apoyos efectivos que los entrevistados lograron consolidar una vez egresados o durante la realización de sus estudios profesionales, considerando adicionalmente que la importancia del servicio comunitario para la elección de sus carreras universitarias y de sus expectativas profesionales ya ha sido abordada en el apartado 3.3.⁴⁸

Los jóvenes entrevistados adventistas han respaldado a la comunidad en tres aspectos como profesionistas: realizando exámenes de laboratorio químicos, médicos y psicológicos generales y especializados, gratuitos o a muy bajo costo; dando clases o asesorías en idiomas a niños de escasos recursos; y dando clases de música de forma voluntaria a niños y jóvenes en los centros educativos adventistas (algunos de los alumnos no son adventistas). Parece siempre estar presente en este grupo el testificar de su fe mientras realizan su servicio comunitario, como mencionó uno de los evangelizadores adventistas en una de sus brigadas médicas, mientras me hacía llegar una de sus publicaciones, "nada es de a gratis, nosotros les damos ayuda médica pero también aprovechamos para testificar con nuestras obras y nuestras publicaciones".

Por otra parte, los profesionistas apostólicos entrevistados han respaldado a los miembros de su iglesia con psicoterapia a niños, han colaborado con diseños en proyectos de construcción de templos y ayudado en coordinaciones vinculadas con apoyos físicos e intelectuales para la educación de los niños y jóvenes apostólicos.⁴⁹ Ése es el apoyo por parte de profesionistas registrado de esta iglesia, el resto sigue estando en proyectos a futuro, como dar asesorías por parte de los egresados universitarios a los estudiantes apostólicos de distintos grados, o el caso de una entrevistada que ahora estudia posgrado en el área de programación, quien tiene entre sus planes colaborar en la realización de prótesis inteligentes para ayudar a la gente discapacitada de todo el mundo, sin embargo, esto no se ha concretado.

⁴⁸ Sobre la influencia de la adscripción religiosa en la elección de profesión.

⁴⁹ Generalmente estos apoyos por parte de la coordinación destinada a la educación en la colonia Marrón son en libretas, mochilas u otros utensilios escolares y cursos de computación, griego, teología y otros cursos más especializados para la formación de miembros de su iglesia, gratuitos o a un bajo costo.

Por su parte, los profesionistas salesianos han colaborado con la realización de torneos deportivos de distintas especialidades, en los que promueven entre los participantes la sana convivencia y la rehabilitación de adicciones crónicas, los torneos se llevan a cabo en las propias instalaciones de los oratorios salesianos. También han colaborado en la organización y, en ocasiones en la impartición, de clases y cursos de inglés, guitarra, preparatoria abierta, y otros talleres para la formación técnica y preparación para el trabajo de personas con necesidades económicas, los cuales son impartidos a bajo costo en instalaciones de algunos oratorios, como el "San José Obrero" de la colonia Valle Verde. Por citar un par de ejemplos respecto a los costos, el curso de "inglés" tiene un costo de diez pesos por clase y el taller de "belleza" de veinte pesos por clase, en ambos casos las sesiones son de dos horas.

La principal característica en los jóvenes salesianos respecto a este tema es el tiempo que dedican a la ayuda en los oratorios,⁵⁰ que en periodos vacacionales, en sus palabras, "viven ahí", o como comentaba otro egresado: "sus mamás les dicen que les van a llevar la ropa (o la maleta) al oratorio". El aporte de los jóvenes salesianos profesionistas a la formación de otras personas podría resumirse en el siguiente comentario:

Igual, de cierta manera todos desde nuestra área, nuestra disciplina creo que de cierta manera todos tratamos de aportar algo, por ejemplo de mi parte, a lo mejor no llevo algunas cuestiones afuera a mi trabajo, pero sí lo de mi trabajo sí lo traigo acá. Por ejemplo, en algún momento voy a coordinar un evento o algo así de formación, etcétera, soy muy dada a la programación, lo hago, ¿cuáles son mis objetivos?, ¿cuáles son mis metas? y sí lo aplico eso que yo aprendí allá afuera en formación académica, lo traigo aquí, creo que igual de cierta manera, desde donde estamos ya sea desde la ingeniería algo que no sé, pueda servir, lo traemos siempre aquí, porque ellos nos dieron y nosotros regresamos algo (Karen, Grupo focal, 2014).

Éste fue uno de tres comentarios que surgieron con los jóvenes salesianos donde destacaron la ayuda prestada por profesionistas que aunque no estudiaron carreras universitarias que les faciliten ayudar al prójimo, regresan al oratorio a apoyar de la forma que puedan.

En concreto todos los grupos religiosos que forman parte de este estudio parecen tener un enfoque hacia el servicio a la comunidad, pero (en la muestra de estudio) las iglesias Adventista y Salesiana lo llevan más a la práctica de forma sistemática y tangible a través de su estructura

⁵⁰ Los oratorios, en el caso de los salesianos, son lugares destinados a realizar actividades religiosas, educativas y recreativas, principalmente destinadas a los jóvenes. Regularmente incluyen oficinas administrativas, espacios para la práctica deportiva, salones destinados a la enseñanza teológica, seglar o técnica y una iglesia.

institucional.⁵¹ Dicha estructura permite a los egresados universitarios tener un desarrollo profesional en las instituciones sociales, formativas, médicas o asistenciales que administran las propias iglesias.

⁵¹ Fue referido por parte de una informante (Mirna) que los miembros de la iglesia Apostólica han asistido a orfanatos a prestar apoyo psicológico o espiritual y han realizado entrega de despensas ocasionalmente, pero este tipo de acciones no parece ser permanente ni sistemático, al menos en la iglesia a la que asiste (en la colonia Marrón). Y al realizar la misma pregunta a los seis jóvenes entrevistados del grupo, referente a los apoyos que brinda la iglesia Apostólica a la comunidad, ninguno refirió este tipo de apoyos externos por parte de sus iglesias sino apoyos a los mismos miembros necesitados de sus iglesias.

CAPÍTULO IV.
LAS REDEFINICIONES IDENTITARIAS DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS
PERTENECIENTES A LAS IGLESIAS SALESIANAS, APOSTÓLICAS Y
ADVENTISTAS.

Como se estableció en el Marco Teórico, para analizar los principales referentes identitarios de los sujetos de estudio vinculados con lo religioso y lo educativo se partió de los estudios de Giménez (2004 y 2007) y Valenzuela (1998). Ahora se retomarán los elementos descritos en el primer capítulo para analizarlos a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo – mayormente descritos en el capítulo anterior– y realizando una comparación entre los tres grupos estudiados.

Entre los elementos que se plantearon como potencialmente re-estructurantes en las identidades de los jóvenes al desenvolverse en los espacios educativos están: las negociaciones que establecen en las universidades para desarrollarse en sus rutinas escolares; el peso de sus identidades cimentadas en lo religioso ante otros contextos de significado seculares y sus posibles conflictos derivados; el contexto de la ciudad con su complejidad fronteriza, migratoria, pluri-religiosa, etc.; la manifestación de las creencias y prácticas cristianas en los cuerpos de los creyentes y el sentido de pertenencia-diferenciación que se establece mediante éstos; y, las consecuencias de convivir cercanamente con sujetos que no comparten sus creencias ni estilos de vida y escuchar periódicamente la enseñanza de ideas que difieren de las cristianas. Estos elementos serán analizados en el presente capítulo, intentando dar respuesta al objetivo en torno al cual gira la presente tesis, que son las repercusiones de las experiencias escolares universitarias en las identidades de los jóvenes religiosos.

4.1 Análisis comparativo sobre la influencia de la educación secolar en las identidades, creencias e interacciones sociales de los jóvenes universitarios de los tres grupos de estudio.

En los tres grupos estudiados *la alteridad* jugó un rol fundamental en sus miembros para la constitución del sentido de pertenencia a sus iglesias y para la creación de sus identidades personales y colectivas. Al salir de su *mundo de sentido* dictado por la iglesia a una colectividad más amplia y multicultural en los espacios escolares es cuando la mayoría se ve enfrentada a otros significados de la realidad y de la vida, a otras prácticas y creencias, y con ello, crea

fronteras simbólicas de diferenciación entre lo propio y lo ajeno. Así "el otro" se convierte en necesario para la conciencia del "yo".⁵²

Gran parte de la autoidentidad, heteroidentidad, autoadscripción, heteroadscripción y el reconocimiento dentro del cual estos jóvenes se ven envueltos en los espacios escolares tiene sus anclajes en sus pertenencias religiosas. Lo cual implica desde llegar a presentarse en los centros escolares con una autoidentidad cristiana, diciendo "yo soy cristiano, y tengo estas costumbres", hasta ser reconocido por sus pares universitarios como un cristiano que no puede realizar cierto tipo de actividades extraescolares con ellos, y que tiene determinados hábitos y costumbres distintivos, los cuales fueron descritos en el segundo capítulo.

Esto permite afirmar que la mayoría de las creencias y prácticas de los jóvenes religiosos son *no negociables* en los espacios escolares. Es decir, ellos son cristianos antes que cualquier otra cosa y su obediencia a lo que creen que Dios ordena y su iglesia enseña, sobresale ante cualquier norma humana, amistad no cristiana, enseñanza pagana o identidad profesional. Esto se puede afirmar después de que en todos los entrevistados se encuentran declaraciones como éstas:

(...) yo siempre he sido (en la escuela), de que: "Oye, yo soy cristiano y guardo el sábado y no tomo y no hago esto". Claro, con el tiempo. Pero siempre he marcado mis normas, "creo esto y de ahí no me vas a mover" (Miguen Ángel, Entrevista, 2014).

Me acuerdo en una ocasión que nos dijeron: "Vamos a tener clases los sábados". Ah, hújole (risas), la primera prueba ¿no? pues ni modo, ahorita mismo que termine la clase voy a hablar con él y le digo ésta es mi postura: "Yo guardo el sábado desde que se oculta el sol el viernes hasta el sábado en la tarde. Yo dedico tiempo para Dios y no puedo hacer otra cosa, no puedo venir a su clase" (Miguen Ángel, Entrevista, 2014).

Bueno es cómo has vivido tú toda tu vida, por ejemplo; en mi caso que has vivido toda tu vida en la iglesia y has tenido una formación y realmente has tenido como un encuentro, ya es como que

⁵² A pesar de que los jóvenes salesianos tienen una mayor familiaridad con distintos sectores sociales dentro de las actividades realizadas en sus oratorios, la mayoría de los sujetos con los que interactúan siguen perteneciendo al catolicismo, o al menos respetando la normatividad de la iglesia mientras se desempeñan en los oratorios, donde los sacerdotes son la máxima autoridad y guías en asuntos sagrados y seculares. Así al llegar a espacios universitarios, los salesianos se encuentran con mundos de sentido y de comportamiento que muchas veces no están sujetos a los mismos parámetros de interpretación de la realidad con los que ellos cuentan. Es decir, algunas ideas y comportamientos abiertamente expresados en los espacios universitarios no son cristianos o incluso son abiertamente anti-cristianos o anti-católicos, lo cual no se encuentra en los oratorios donde es respetada la autoridad de la iglesia por todos los que se acogen a ella. También se presentaron, entre los jóvenes entrevistados, charlas o debates entre protestantes y católicos sobre temas como la legitimidad de sus iglesias y la interpretación de La Biblia realizada por los grupos a los que se adscriben. Por tanto, se puede decir que sí existe una línea que delimita a los pertenecientes a sus iglesias y a los que no lo son. Principalmente en los espacios universitarios es evidente la presencia de la alteridad, mediante formas de pensamiento y acción que no respetan la hegemonía interpretativa de la realidad desde el catolicismo. Es aquí donde la presencia del otro influye en sus sentidos de pertenencia y sus identidades personales.

no puedes decir como que alguien fácilmente te lo llegue y te lo quite. Es como decirte que alguien llegue y dice: Tú no te llamas Jennifer, te llamas Mario ¿no? Entonces es algo parecido, (...) para mí es eso, es como robarte tu identidad prácticamente para mí es eso (Jennifer, Grupo focal, 2014).

Pues en lo personal yo no me concibo como estudiante sino primero me concibo como salesiano, cuando lo noté fue en la UABC en la materia de psicología (...) (Heriberto, Grupo focal, 2014).

Te digo, simplemente como que estoy súper puesta o bien parada en lo que creo, que de ninguna forma me hicieron moverme en lo que pensaba (...) (Jimena, Entrevista, 2014).

(...) siempre tuve la intención de querer encajar y el no poder, el decir quiero pero no debo siempre fue como un problema constante. Pero al final las decisiones que tomé me hacen sentir tranquila, siento que era más valioso para mí, decir "soy una buena hija de Dios", a decir "encajé en el grupo de ellos" (Dulce, Entrevista, 2014).

Las declaraciones anteriores hacen evidente que sus identidades personales están fuertemente ancladas en sus creencias religiosas, muy por encima de su formación como profesionistas o sus relaciones en los espacios escolares. Respecto a la influencia de sus familias en sus identidades, es necesario recordar que son jóvenes formados en familias nucleares que pertenecen a sus mismas iglesias, por lo que la educación recibida dentro de sus familias nucleares mayormente coincide con sus orientaciones religiosas.⁵³ Así, en estos jóvenes, las relaciones de poder establecidas por las instituciones legitimadas de la iglesia, en la que juegan un importante rol sus familias nucleares, tienen un mucho mayor peso sobre sus identidades personales que el Estado mediante la educación pública.

El contexto social contemporáneo dentro de Tijuana con sus factores de frontera, migración interna, diversidad religiosa y ruta del tráfico de drogas parecen tener distintas afecciones en los involucrados, dependiendo su ubicación social y geográfica en la ciudad. Estados Unidos no representa para la mayoría una oportunidad laboral como profesionistas, tanto por sus perfiles académicos o la documentación (personal y profesional) requerida para laborar en dicho país, y sobre todo porque no figura en sus proyectos de vida. Tampoco fue una opción educativa, es de suponer que por los costos, pues fue la razón principal por la que todos eligieron universidad pública en Tijuana. Sin embargo, un buen porcentaje de los sujetos de estudio sí

⁵³ A pesar de que la familia no fue uno de los ejes de investigación, fue un criterio de selección y en diversas ocasiones aparecieron relaciones de poder en donde los padres influyeron con sus principios religiosos en las elecciones de sus hijos. Aunque es de suponer que puede haber otros elementos no religiosos en cada familia que contribuyan a la constitución de sus identidades.

resaltan la diversidad religiosa que encontraron en los espacios escolares desde su infancia, lo cual incluso estuvo presente en sus amistades a lo largo de sus trayectorias académicas. También sobresale el que –en los casos que se dialogó sobre el tema– forman parte de familias migrantes de primera o segunda generación, que llegaron del interior del país buscando mejores oportunidades laborales. El factor de la circulación de la droga al menudeo es un problema con el que han tenido que lidiar a lo largo de su vida al menos tres de los entrevistados, sobre todo los que viven en la zona este de la ciudad. Tal fenómeno resulta relevante en los grupos salesianos, que se orientan al apoyo de jóvenes con distintos tipos de problemáticas entre las que se encuentran las adicciones. También los grupos adventistas, pero principalmente los apostólicos, integran en sus filas a algunas personas que tratan de rehabilitarse de sus adicciones a las drogas. Sin embargo, en estos grupos (adventistas y apostólicos) parecen más notorias las diferenciaciones que establecen entre sus estilos de vida y el de los distribuidores o consumidores de narcóticos. Esto puede ser importante en la formación de la heteroidentidad, pues es una de las prioridades de ambos grupos evitar cualquier tipo de sustancia que altere su sistema nervioso. Por lo anterior, se puede decir que los factores de diversidad religiosa, migración interna y circulación de la droga han tenido efectos significativos en la vida de la mayoría de los entrevistados. Ya sea para crear una mayor comunicación y tolerancia con otros sectores que no comparten su misma cultura o para la formación de la heteroidentidad.⁵⁴

Por otra parte, respecto a las repercusiones de las creencias y prácticas religiosas sobre los cuerpos de los jóvenes y las evidentes influencias en sus identidades, es destacable que realmente es a través de lo corporal como son marcadas gran parte de las diferencias entre los sujetos religiosos y los que no lo son, pues en la disciplina del cuerpo, en lo que éste hace, viste y expresa se manifiesta su apego a las creencias, las relaciones de poder, las normas de sus iglesias, etc. En este caso sí sobresale una serie distinta de obligaciones para los jóvenes de cada grupo e incluso para los integrantes de cada género.

⁵⁴ Aclarando que el factor del contexto de la ciudad no es un tema central del estudio y no se hicieron preguntas al respecto durante las entrevistas, la información que se aporta fue obtenida de diálogos informales previos o posteriores a las entrevistas donde se solicitaban datos personales. O bien, información aportada dialogando sobre otras temáticas, como: sus proyectos de vida o sus amistades en los espacios escolares.

Los adventistas mantienen una disciplina estricta sobre los alimentos que ingieren, evitando aquéllos que fueron prohibidos en el Antiguo Testamento, entre los que destacan el consumo de cerdo, camarones y sangre. Pero además de esto se recomienda –aunque no es universal– evitar el consumo de carnes y de cualquier otra sustancia que pueda empobrecer la dieta alimenticia o dañar el cuerpo. Tampoco consumen productos estimulantes de ningún tipo y mantienen una moralidad casta hasta el matrimonio –idealmente–, considerando solo correcta la sexualidad monogámica dentro del matrimonio; su vocabulario es cuidado y su forma de vestir procuran que no resulte provocativa, lo cual incluye evitar en la medida de lo posible el uso de joyas o adornos que consideren extravagantes, además, es notorio el uso diferenciado de vestimenta y el arreglo del pelo por cada género. Los hombres no usan barba y traen el pelo corto, mientras las mujeres usan el pelo largo y visten falda (en sus eventos religiosos), sin excepción entre los practicantes. A través de estas manifestaciones corporales sustentadas en creencias religiosas y en los usos y costumbres de Occidente, cumplen la normatividad que les permite formar parte de sus comunidades religiosas, conectarse con sus hermanos de fe de forma visible y diferenciarse del resto de la sociedad.

En el caso de los apostólicos, con excepción de las prohibiciones sobre la alimentación, mantienen todas las demás líneas de conducta sobre sus cuerpos descritas en los adventistas con respecto a la prohibición de estimulantes, el vocabulario, la moralidad sexual, el uso del cabello y la vestimenta; con la diferencia de que es más estricto evitar el uso de joyería y las mujeres acostumbran el uso de falda no solo en el culto, sino durante prácticamente toda su vida, excepto que su profesión lo impida. También resalta entre las mujeres el hecho de cubrir su cabeza con un paño o velo durante sus ceremonias religiosas en muestra de sumisión al hombre o a Dios, según interpretan de La Biblia en la Primera Carta a los Corintios capítulo once. Así, además de marcar su adscripción y diferenciación mediante lo corporal quedan resaltados en este grupo los roles de género mediante lo que el cuerpo porta dentro y fuera de los templos.

Con los salesianos son poco visibles los distintivos que los conforman a través de lo corporal y las apariencias personales. Solo se pudo observar que intentan llevar una vida y una sexualidad sana,⁵⁵ evitando el consumo de drogas y el vocabulario soez, fuera de esto no parecen

⁵⁵ No fueron universales sus perspectivas sobre la sexualidad, incluso hay quien se inclina por respaldar la homosexualidad. Pero sano en este caso implica no llevar una vida promiscua.

tener otros distintivos internalizados que los diferencien del resto de los católicos, quienes conforman la mayoría de la sociedad en la región. Y con excepción de que las mujeres no pueden ocupar puestos directivos en la iglesia, tampoco parecen marcarse corporalmente o en su vestimenta las diferencias de género, pues a pesar de que al acudir a misa acostumbran usar falda, en los eventos que organizan usan pantalón porque son actividades generalmente recreativas. Incluso, la mayoría de los eventos que se observaron, efectuados en los oratorios, fueron organizados por mujeres.

En términos generales, se puede afirmar que dentro de los sectores religiosos estudiados se disciplinan y moldean el uso de los cuerpos y las apariencias personales de los creyentes para que se ajusten a los principios bíblicos interpretados por los dirigentes de sus iglesias, lo cual también sirve para crear un sentido de pertenencia a sus grupos, uniformidad entre sus miembros y diferenciarse visiblemente de "los otros". También se interioriza la estructura jerárquica de poder-sujeción del hombre sobre la mujer. Esto es más notorio con los apostólicos y menos con los salesianos. Así, los jóvenes internalizan la forma "correcta" de pensar, sentir y comportarse, que coincida con lo esperado dentro de las comunidades a las que se adscriben, lo cual impregnan en sus apariencias y comportamientos y da forma a sus identidades.

Estas identidades se mantienen y refuerzan a lo largo de sus vidas por la frecuente asociación con quienes comparten mundos de sentido, creencias y prácticas, mediante la celebración de reuniones, cultos o misas donde se realizan rituales, se narran mitos sobre la creación del mundo, sobre actos milagrosos y demás historias bíblicas de personajes del antiguo Israel, del cristianismo primitivo y contemporáneo, que sirven para fortalecer su fe y sus creencias. Mediante estos elementos se sienten partícipes de un pasado compartido por su comunidad y un entendimiento de la realidad del cual se sienten orgullosos. Lo que permite compartir objetivos con los miembros de sus grupos, compromisos y afinidades interpretativas que determinan su moralidad, sus costumbres, su visión del futuro, y con ello, gran parte de su comportamiento social. Así notamos que las identidades personales dentro de los grupos religiosos se moldean de acuerdo a la participación que tienen los sujetos en dichas culturas, que los hace pertenecer a estas y oponerse a otras.

Sin embargo, estas identidades no son esenciales sino cambiantes con el tiempo y las circunstancias que se presenten en la vida de los jóvenes, de las cuales, una de las más

importantes, fue su convivencia en espacios multiculturales universitarios. A pesar de que la mayoría demarcó sus diferencias con los otros, también destacó los *atributos de pertenencia* socio-religiosa a los cuales se adscribe, e hizo señalamientos sobre la conducta que considera "inmoral" o "indecente" acerca de la mayoría de sus compañeros y, prefirió la asociación con quienes se asemejaron en sus formas de vida; no parece que en sus relaciones interpersonales hayan existido casos graves de prejuicios o subalternación por parte de los jóvenes cristianos hacia sus compañeros o viceversa.

También se pudo notar que a pesar de que los sujetos de estudio tienen similitudes con los miembros de su iglesia, sus mundos de sentido sufren redefiniciones, porque existen elementos que los individualizan y hacen únicos, atributos particularizantes basados en los eventos específicos que han vivido como sujetos y los espacios donde se han desarrollado, como son en este caso los espacios universitarios y laborales, donde han realizado sus estudios, prácticas profesionales, servicios comunitarios y actividades laborales.

En referencia a la influencia en las identidades de los sujetos de estudio por las ideas enseñadas en las universidades públicas, las cuales no concuerdan con sus nociones cristianas, se notó en la sección 3.4 que no influyen mayormente en sus creencias, pues las subordinan al conocimiento cristiano, las adecuan al mismo o toman los conocimientos académicos solo para la utilidad práctica en el ejercicio profesional. Lo mismo pasa en los tres grupos. Sin embargo, también se notó que los conocimientos provenientes de maestros o alumnos que desafiaban su cultura cristiana los motiva a regresar a la bibliografía de sus iglesias y consultar con sus líderes religiosos para reforzar sus creencias y poder argumentar mejor sus posturas fundadas en La Biblia, en sus dogmas y su interpretación del mundo. Por lo que la promoción de ideas no cristianas o anti-cristianas en los espacios escolares universitarios parece más bien reforzar sus identidades religiosas ante el sentimiento de amenaza a la formación que han tenido desde la infancia. Lo anterior se podría resumir con estos comentarios sobre el tema:

Yo creo que es bueno que te pongan en duda todo, porque te obligan a buscar bases más fuertes (Omar, Entrevista, 2014).

Pues, simplemente lo tomaba como otra postura u otra forma de ver las cosas. Te digo, a fin de cuentas, ahora sí que, yo sé, estoy totalmente convencido y lo sé: que Dios existe. Al tener esa convicción aceptas lo que dice La Biblia y lo que dice de Él. Aparte porque he comprobado cosas que dice La Biblia en mi vida, entonces simplemente era eso. Si te está cambiando la forma de ver las cosas o algo pues no (...). Lo analizas, ves de qué rollo se trata y ya, pero no te lo apropias, pues. Simplemente pues no (Jorge, Entrevista, 2014).

(...) mi papá es pastor de la iglesia e iba con él y le decía: "mira que me dijeron esto y esto y esto", y él ya me decía: "sí mira es por esto y por esto y por esto" (...), e iba ya como con los fundamentos. Pero, sí, quieras o no, te cambia la manera en la que ves las cosas, porque antes era así como creo eso y lo creo y no sé por qué pero lo creo, pero una vez que llegas ahí dices: "sí es cierto, ¿por qué lo creo?" Entonces empiezas a ver las cosas desde otro punto de vista y ya en mi caso al momento de ir a preguntar, pues ya era como que ya tengo mis fundamentos, ya sé por qué, ya tengo una respuesta al porqué lo creía (Dulce, Entrevista, 2014).

Solamente analizarla como es la filosofía, contrastarla con lo que yo ya sé de la parte bíblica y tratar de sacar lo mejor que pueda pero ya modificar totalmente mi vida pues no, porque yo ya tengo algo arraigado de qué soy, de en qué creo y no me lo va a cambiar un profesor. Te ayuda a estudiar más lo que sabes, más que modificarte o perjudicarte; te beneficia (Santiago, Entrevista, 2014).

A pesar de que los conocimientos académicos que desafían las creencias cristianas parecen reforzar más sus dogmas, las amistades que comparten en los espacios escolares a lo largo de sus trayectorias académicas, pero principalmente en las universidades, sí tienen alguna influencia en sus interacciones, en su tolerancia frente al otro y en sus perspectivas de la vida. Para ejemplificarlo leamos los siguientes cuatro casos. Por la importancia del tema para el presente estudio y para contextualizar sus comentarios, se ponen las citas lo más completas posible:

Yo creo que sí en eso que te digo, que había de todo y de todos (pares universitarios), entonces obviamente hay cosas que la iglesia ve mal por lo que dice La Palabra de Dios, entonces, sí fue difícil, así como que no estaba acostumbrada, así como que hay mucha variedad y, si ellos me aceptan pues, yo me voy a callar, ¿por qué voy a venir yo a hacer una revolución? Y sí, como que empezar a aceptar esas cosas como que me abrió más la mente, ya no discriminaba yo a la gente, entonces como que le daba más oportunidad de allegarse a mí. Antes era muy cerrada así con la gente, y entonces como que me abrí a todo y, de hecho, fue la época en que más amigos tuve, porque regularmente la secundaria y la prepa mi núcleo de amigos era de cinco personas y siempre estaba con ellas y no me juntaba con nadie más. Y en la universidad no, o estaba en el salón o estaba en la cafetería pero con diferentes personas totalmente, o estaba en la biblioteca con otras personas totalmente, entonces como que sí me abrió más a conocer gente sin juzgarla antes de conocerla, así como que si me quiere hablar pues le voy a hablar, sea como sea o me haya dicho lo que me haya dicho. Sí me abrió más el panorama (Sonia, Entrevista, 2014).

Empiezo a diferir en ideas con mis padres, yo siempre lo que ellos me decían eso era obviamente lo correcto, ambos son excelentes personas. Todos los conocen, entonces empezar a diferir ideas con mi madre, decía el otro día que llegó al punto: "Es que las personas que no creen en Dios no pueden ser buenas personas". Y, no iba a discutir con ella, pero es algo que empecé a diferir, tal vez si ella me lo hubiera dicho de otra forma, lo hubiera aceptado y ya, pero a esta edad la universidad me ha vuelto más tolerante, más respetuosa con las demás creencias y teologías, pero lo que es importante de lo que yo creo desde pequeña, igual si está bien o mal, eso lo sigo creyendo (Tania, Grupo focal, 2014).

Entonces, sí cambió la forma de yo poder ver la realidad, salir de mi burbuja, que de alguna forma fueron las cosas que mis papás quisieron mantener: "que todo es muy bonito, que todo está súper bien gracias a Dios, que todo es muy bonito, que date cuenta que...". Sí, yo tengo la fe súper puesta en Dios pero, las personas que están a mi alrededor son muy distintas a mí. Entonces me ayuda más que nada a poder ya desenvolverme. Considero que soy una persona muy sociable, muy platicadora y puedo hacer amistad con las personas muy fácilmente, siempre y cuando tengan la apertura porque si no tienen la apertura, pues yo también pongo mis barreras y al diablo. Pero hasta eso amigable siempre he sido, pero sobre todo observar cómo son las personas fuera de mis creencias o lo que yo soy como persona (Jimena, Entrevista, 2014).

Yo creo que todo el tiempo tuvieron una influencia muy grande, mientras más avanzamos, más fue porque después se empezaron a formar parejas, parejas de hombres, entonces imagínate, tú me entiendes. Y amigos míos, entonces me preguntan: "¿Cómo estás tú al respecto?" Muy tolerantes al respecto, pero yo muy novato les decía: "Para mí, eso está mal y me gustaría que ustedes que están cerca de mí, que no hagan nada de... -¿sí me explico?- porque yo me voy a sentir muy mal y van hacer que me tenga que retirar". Pero sí, siempre en cada conflicto que llega el amigo ateo: "Oye, ¿por qué haces esto?", y todos los días molestándote, y tú platicando con él. Pero de todos modos yo iba y le respondía, finalmente terminamos siendo bien amigos también. (...) Yo creo que mucho del aislamiento fue personal, por mí mismo, yo creía que era diferente y debía de aislarme. Separé a todos de mí y pues yo solo, "llanero solitario", tratando de hacerlo yo solo, porque todos eran "pecadores". Intuyes mal. Recuerdo que cuando me portaba así, los demás se portaban buena onda, y me pegaba bien duro eso, decía: "Estoy razonando mal yo". Me trataban todos muy bien, es lo que se me hace extraño. Tenía los dos lados, unos que sabían ser amigos, sabían respetar. Me ayudó mucho, sufrí cambios, entendí que el lenguaje universal de las personas son las sonrisas, no importa si eres de otra religión, si llegas amable, contento, alegre con buen ánimo, esa persona te va a responder, lo más seguro, igual. Eso me ayudó a abrirme más con las personas, a descubrir que todas las personas necesitan por lo menos a alguien que llegue y los escuche también. (...) Cuando me decidí abrir a las personas, acercarme y comprender, escuchar, compartir, descubrí otro mundo, gracias a Dios, si no, quién sabe quién fuera ahorita (Omar, Entrevista, 2014).

Como puede apreciarse en las experiencias escolares de los jóvenes, la multiculturalidad dentro de la cual se desarrollaron en los espacios universitarios y la apertura de muchos de sus compañeros para entablar relaciones sociales los motivó a reflexionar sobre sus propias vidas, sus formas de intolerancia y discriminación con anclajes religiosos, la comprensión del otro, reconocieron que existen "buenos" seres humanos fuera de sus círculos religiosos y otras posturas para interpretar el mundo, que aunque no las comparten no tienen por qué mostrarse inflexibles ante ellas, sino que se pueden tener objetivos educativos y sociales comunes con el resto de la sociedad. Estos elementos parecen mantenerse constantes en los jóvenes de los tres grupos, aunque los cambios son más evidentes en los pentecostales y menos notorios en los adventistas, mientras que los salesianos parecían tener ya una postura previa a la universidad, una más tolerante que los otros dos grupos, por lo que no sufrieron cambios tan radicales. Sin embargo, en los tres grupos se notó cierta transformación en las identidades personales al rodear su vida de un

contexto más heterogéneo y aceptar la amistad o el compañerismo de personas de otras religiones o no religiosas con las cuales intercambiar puntos de vista de forma respetuosa e involucrarse activamente en sus vidas y su bienestar mutuo.

Por lo anterior, se puede concluir –para los tres grupos de estudio– que las ideas transmitidas en las instituciones académicas de educación superior públicas en Tijuana en vez de representar una transformación en las creencias de los jóvenes, los motivaron a cimentar o reforzar más sólidamente sus fundamentos religiosos. En cambio, la convivencia en espacios culturales mixtos, la incorporación y coexistencia cercana con sus pares universitarios no representaron transformaciones en sus creencias, pero sí en sus prácticas sociales, principalmente en lo referente a la reflexión sobre sus vidas, sus vínculos sociales con los diferentes, su tolerancia hacia “los otros” y sus interacciones cercanas con personas que incluso tienen estilos de vida radicalmente distintos a los que ellos practican, pero con los que ahora hasta llegan a mantener amistades personales, evidentemente influyendo en sus visiones de sí mismos y en el reconocimiento de los otros a los que hoy –parafraseando a Omar– “ya no juzgan como pecadores”, sino que tienen una forma más compleja de ver a otros seres humanos con los no comparten religión, pero sí profesión y muchas otras características que los hermanan. Con ello, sus identidades se transformaron al participar en las culturas o subculturas desarrolladas en las instancias universitarias, al reconfigurar su autoidentidad, con el reconocimiento que hacen de la alteridad y la forma en que son influidos por las relaciones de poder de sus familias e iglesias, ahora con un espacio para la autorreflexión en el que las enseñanzas universitarias parecen permitirles avistar su propia luz.

Por último, cabe hacer una reflexión desde “la teoría de redes” al comportamiento descrito en el presente capítulo. Los jóvenes religiosos estudiados al moverse en un primer momento en redes sociales vinculadas a sus creencias religiosas desde la infancia, cuentan con un gran potencial de “conectividad” dentro de ellas. Los “vínculos” que se establecen entre los miembros de sus grupos religiosos se convierten en “densos” con el transcurrir de los años, por el tiempo que comparten juntos, la confianza mutua que adquieren incluso al llamarse “hermanos”, el parentesco político que forman al existir muchos matrimonios entre los practicantes, las creencias y metas compartidas, entre muchos otros factores. A pesar de que estas redes con elementos fuertemente interconectados generan confianza, identidad y reciprocidad entre sus

miembros, en los Adventistas y Apostólicos esto es cercano al "encapsulamiento", es decir, a tener pocos "vínculos débiles" que permitan la movilidad de los individuos fuera del grupo. Aquí es donde radica la importancia de los jóvenes entrevistados. A pesar de que no se integraron del todo a redes externas a sus grupos religiosos, sí multiplicaron sus "vínculos débiles" con amistades de distintos grupos: compañeros, maestros y empleadores. Con ello, podrían ocupar una figura de "persona enlace" permitiendo "vínculos débiles" entre dos o más redes sociales: la religiosa, la universitaria y la laboral. Así, podrían estar tendiendo "puentes locales"⁵⁶ para la conexión y el flujo de información y recursos del que saldrían beneficiadas todas las partes involucradas. Esto también tiene un beneficio social al funcionar como "nodos" conectando a diversos puntos del entramado social y de esta forma llenando "hoyos estructurales"⁵⁷, lo cual fortalece la cohesión social.

⁵⁶ Acceso para comunicar diversos puntos en un sistema.

⁵⁷ Lazos ausentes.

CONCLUSIONES

El presente proyecto fue planteado con el objetivo de indagar la reconfiguración que sufren las identidades de los jóvenes religiosos al tener experiencias escolares en ambientes laicos y multiculturales en las universidades públicas de Tijuana. Se tomó en cuenta que son sujetos formados desde su infancia en las iglesias a las que actualmente pertenecen como miembros activos y que sus familias nucleares son integrantes también de las mismas afiliaciones religiosas. Para lograr este objetivo general se identificaron los elementos que sirven de sustento para constituir las identidades de los jóvenes vinculadas con sus creencias y prácticas religiosas. A su vez, para estudiar las experiencias escolares que podrían contribuir a reforzar o modificar sus identidades se indagó respecto a las interacciones que mantienen los jóvenes en los espacios académicos con sus pares universitarios que no comparten sus ideales; se analizó la forma en que asimilan, incorporan o rechazan los conocimientos científicos o humanísticos que no coinciden con sus creencias cristianas; y se identificó cómo trazan sus proyectos de vida de acuerdo a sus perfiles profesionales y religiosos.

Respecto a la constitución de sus identidades, las hipótesis que se plantearon como guía para acercarse a los temas anteriores fueron: que podrían ser mayormente determinadas por las creencias compartidas, los hábitos inculcados, la convivencia mantenida con sus compañeros de religión por amplios periodos temporales y el sentido de pertenencia a los grupos religiosos; mientras que sus proyectos de vida profesional estarían orientados por metas fijadas durante su estancia y desarrollo humano dentro de la iglesia, y por ello, vinculados con servicios en beneficio de la comunidad o de sus iglesias.

Por su parte, las hipótesis referentes a las relaciones que mantienen con las ideas y los sujetos que no concuerdan con sus modelos de vida y creencias fueron: que las preconcepciones adquiridas en sus iglesias sobre la realidad material y social podrían crear conflictos en espacios escolares laicos, con teorías que no se ajustaran a sus creencias, pues no aceptarían un conocimiento científico o humanístico contrario a sus dogmas; mientras que sus esquemas morales y creencias podrían provocar prejuicios, auto-segregación, o "sentimientos de superioridad moral" hacia "los otros" en los espacios escolares, debido a las marcadas fronteras de diferenciación establecidas entre ambos grupos y la sensación de certeza en la verdad irrevocable de lo escrito en La Biblia.

Por ello se supuso que las creencias religiosas no se verían alteradas en la mayoría de los sujetos por los conocimientos aprendidos en los espacios universitarios laicos, pero que las experiencias escolares podrían llevar a que tuvieran una mayor apertura, diálogo e interacción con las ideas y creencias de otros, y a formar redes sociales con sus pares universitarios, lo cual transformaría parcialmente sus identidades.

Respecto a las hipótesis no hay una respuesta única, sino distintas tonalidades, dependiendo de las iglesias a las que se adscriben los sujetos e incluso de la personalidad de cada individuo. Sin embargo, se intenta sintetizar los resultados partiendo de estos objetivos e hipótesis planteadas para cada uno de ellos.

En lo concerniente al tema de las identidades es imposible abarcar cada una de las posibles influencias que recibieron los jóvenes en sus vidas y que pudieron contribuir a construirlas, pero sí se observó que la formación cristiana con las particularidades de cada una de sus religiones influía fuertemente en la mayoría de sus decisiones personales. En el caso de los apostólicos y los adventistas, desde la forma de vestirse, hablar, no usar barba, pasando por la música que escuchan, las películas que ven, los alimentos que consumen, hasta los proyectos de vida que eligen. En el caso de los salesianos no hubo una influencia tan marcada en cada acto de sus vidas, sino más bien un respeto a la estructura básica del catolicismo y un proyecto de vida orientado al servicio a la comunidad, siendo muy distintas en cada individuo las decisiones de vestido, consumo de alimentos, música, entre otras cosas. No obstante, las creencias, los hábitos, la convivencia, los compromisos y las visiones del pasado y del futuro, compartidos con sus compañeros de religión durante toda su vida, crearon –en los tres grupos– un fuerte sentido de pertenencia que delinea sus actos en la vida y sus proyectos profesionales. Orientados estos últimos a los servicios en beneficio de los miembros de sus iglesias, aunque también de la comunidad en general, ya sea con servicios médicos, educativos, recreativos, de reintegración social o asesorías profesionales gratuitas o de bajos costos y en distintas ramas del conocimiento.

En referencia a la postura de los jóvenes entrevistados ante las ideas y los sujetos que no concuerdan con sus modelos de vida y creencias, los resultados se aproximaron a las hipótesis, aunque fueron más acentuadas de lo que se había supuesto. Los conocimientos enseñados en las escuelas laicas, y que entraron en conflicto con sus creencias, no modificaron en absoluto su postura; lo que no se había contemplado es que contribuirían a reforzar sus dogmas, pues ellos al

ver sus creencias puestas en duda reforzaron sus bases religiosas mediante la consulta de La Biblia, la bibliografía de sus iglesias y los argumentos sostenidos por respetados miembros de sus comunidades religiosas. Por ello, la mayoría de los entrevistados afirmó que los conocimientos que cuestionaron sus creencias les sirvieron para fortalecer su fe y conocer el porqué de sus creencias.

Por su parte, los esquemas morales cimentados en sus creencias sí provocaron algunos prejuicios, auto-segregación, y en algunos casos aislados lo que podría llamarse "sentimientos de superioridad moral", pero con la convivencia en espacios multiculturales y la disposición de muchos de sus compañeros por compartir ideas respetuosamente, poco a poco se fueron atenuando las fronteras simbólicas para establecer mejores relaciones interpersonales. Lo cual llevó a que cambiara el punto de vista de la mayoría de los sujetos de estudio respecto a la alteridad. Es decir, sí se notó un cambio en la perspectiva de los jóvenes cristianos respecto a las interacciones con sus pares universitarios al establecer relaciones personales por tiempos prolongados en los espacios laicos, al intercambiar ideas y creencias, al observar prácticas distintas a las que usualmente ellos realizan y al conocer más a fondo a dichos seres humanos. Así comprendieron que no se puede juzgar a "los otros" basados en si obedecen las normas que ellos consideran divinas, sino que hay una compleja relación entre los seres humanos, las ideas y creencias que los motivan y que estructuran sus vidas. Es notable que algunos incluso hayan reconocido que su predisposición a juzgar a los otros, o bien a etiquetar con estereotipos, fue transformada en los espacios universitarios por modelos más complejos, más tolerantes, más inclusivos que afectaron positivamente sus interacciones con otros de forma permanente. De tal suerte que incluso han integrado a sus relaciones sociales y amistades a seres humanos con los que no comparten religión, pero con los que ahora saben convivir y respetar.

Lo anterior fue muy evidente con los jóvenes apostólicos, quienes fueron muy explícitos en describir cómo las experiencias escolares universitarias transformaron drásticamente sus visiones del otro, e incluso conservaron amistades cercanas con sus compañeros de generación, cuando ya habían egresado. También estuvo presente este fenómeno entre los adventistas, aunque comparados con los apostólicos se puede decir que estuvieron menos dispuestos a negociar sus interacciones con sus pares, cuidaron más que sus amistades se asemejaran a ellos en sus formas de vida y conservaron menos contacto con personas exteriores a sus iglesias una

vez que egresaron. Por lo que las transformaciones en ellos no parecen tan radicales sino más bien discretas. En cambio con los salesianos estas transformaciones también se observaron, pero fue el grupo donde menos transformaciones hubo porque al ingresar a las universidades ya iban con una gran apertura respecto a ideas y personas que diferían de ellos, puesto que en los oratorios establecen contacto con muy diversos sectores sociales e incluso entre ellos mismos pueden diferir en cuestiones como el derecho de la mujer a elegir sobre sus cuerpos respecto al aborto, o sus opiniones sobre la homosexualidad. Esto les da una perspectiva más amplia para no sorprenderse frente a temáticas o estilos de vida opuestos que llegan a conocer en los espacios escolares y para no excluir o prejuizar a otros por ello. Sin embargo, sí se encuentran en los espacios universitarios con ideas abiertamente anti-religiosas o anti-católicas con las cuales no tienen contacto en sus oratorios, lo cual les presenta una oportunidad para expandir su rango de tolerancia frente al otro.

Existen otras tres características que permiten explicar razonablemente por qué los jóvenes salesianos tienen una postura más tolerante que los grupos apostólicos y adventistas, incluso antes de entrar a la universidad: 1) Sus normas respecto al consumo de alcohol, el baile de música comercial o el noviazgo con personas exclusivamente de su grupo religioso no está celosamente vigilado por los líderes de sus iglesias, y puesto que forman parte de la iglesia Católica, a la cual se adscribe la mayoría de la población; este grupo no parece tener mayor problema en su integración y convivencia con los otros o en aceptar y respetar otros puntos de vista dentro y fuera de su iglesia; 2) No forman parte de una iglesia enfocada en la precisa comprensión y obediencia de La Biblia, los jóvenes más bien parecen interesados en integrarse al grupo social de sus comunidades salesianas con el que desarrollan actividades sociales y recreativas principalmente, y en realizar actividades de educación técnica, cultural, organización de eventos y asistencia comunitaria en beneficio de la sociedad en general. Apenas dedican unas horas los fines de semana para la capacitación bíblica en sí. Es decir, no parece su interés memorizar La Biblia y seguirla al pie de la letra, sino que tienen una actitud de servicio con buen ánimo, sin importar mucho la verdad o falsedad de lo que puedan pensar los otros, enfocados en las acciones que realizan, principalmente para el beneficio de la juventud. Mientras los adventistas sí son un grupo que intenta seguir al pie de la letra La Biblia, sin importar los conflictos que ello conlleve con los demás sectores, y los apostólicos premian, no el

conocimiento a fondo de La Biblia, pero sí el estricto respeto a las interpretaciones que hacen de ella sin dejar mucha libertad de decisión a los individuos; 3) Los salesianos o los católicos en general no sancionan con excomunión a sus miembros por ninguna desviación convencional de la normatividad cristiana (digamos infidelidad, borrachera o robo), regularmente recurren a la confesión privada de pecados, el arrepentimiento e incluso algunas penitencias, pero regularmente los infractores no tienen una separación dentro de sus comunidades religiosas, los casos de excomunión contemporáneos solo se dan en situaciones realmente extremas de actos contra la iglesia o contra la humanidad. En tanto que en la iglesia Adventista los sujetos que se alejen de su normatividad verán borrado su nombre del libro de la iglesia y en el caso de los apostólicos también llevaría un periodo de exclusión de la participación en sus actividades, con lo que en los últimos dos grupos la amenaza al castigo también representa un disuasivo para que sus fieles tomen cualquier decisión que pudiera ser cuestionada por sus ministros.

Los elementos anteriores parecen ser los motivos fundamentales por los que los salesianos resultan más flexibles en sus acciones sociales, más tolerantes y más accesibles en sus relaciones multiculturales desde un momento previo al ingreso a la universidad y no parecen haber experimentado transformaciones tan significativas en sus identidades, como sí ocurrió en el caso de los apostólicos y, en menor medida, con los adventistas.

Por ello, se puede concluir que las experiencias escolares no representaron un cambio en las creencias religiosas de ninguno de los sujetos, sino al contrario, en la mayoría de los casos los llevó a reforzar y argumentar más sólidamente los dogmas aprendidos desde su infancia. Sin embargo, la convivencia, amistad, diálogo e interacciones multiculturales con sus pares universitarios que no compartían sus creencias ni prácticas, los llevó a transformar parcialmente sus identidades. Principalmente la visión que tenían de sí mismos, el reconocimiento que ahora hacen de los diferentes y el contexto socio-cultural con el que hoy circundan sus vidas. Tomando en cuenta que los salesianos fueron los que en menor medida transformaron su forma de ser al ya tener un amplio criterio en sus relaciones sociales, los adventistas mantuvieron algunas de sus fronteras de diferenciación y exclusión, y los pentecostales fueron los que más significativamente reestructuraron su visión del mundo social y sus relaciones interpersonales, obtuvieron una mayor apertura hacia otras formas de definir y comprender la realidad. Esto sin que ninguno de

los sujetos de estudio cambiara sus creencias religiosas, sino solo su forma de interpretar al diferente y por tanto su relación con él.

Por último, resulta oportuno señalar algunas temáticas que podrían quedar para un futuro desarrollo, las cuales surgen de observaciones empíricas durante el trabajo de campo y el análisis teórico presentado, pero que por ser áreas que precisan de un desarrollo amplio no fueron abordadas de lleno en el presente trabajo. Éstas son: las posibles consecuencias en otros ámbitos de interacción social de lo que en el presente estudio se llamó el "sentimiento de superioridad moral" de muchos cristianos hacia los otros sectores sociales, al creer que solo ellos tienen La Verdad y hacen La Voluntad de Dios mientras el resto del mundo son unos pecadores. Así, podrían tener una visión que generase intolerancia, prejuicios, estereotipos, segregación social e impidiera sanas relaciones sociales equitativas; por otra parte, a través del presente estudio resultó evidente la falta de equidad de género dentro del cristianismo en todos los grupos en los que se dialogó con informantes o se realizó observación etnográfica. Incluso cuando se solicitó información sobre temáticas específicas casi siempre era ejemplificado por los informantes para el caso de un varón. Por lo que sería muy enriquecedor realizar estudios comparativos del rol de la mujer en las iglesias y observar cómo a través del activismo social no religioso se reajusta el lugar de las mujeres en las iglesias y se van empoderando paulatinamente, o bien, permanecen marginadas de los círculos de poder religioso. Eso resulta particularmente atrayente al observar la fuerte presencia de la mujer en el plano profesional. Por tanto el acelerado crecimiento de mujeres profesionistas que pertenecen a instituciones religiosas en la ciudad y que podrían estar demandando un rol más protagónico dentro de sus iglesias; también surgió la inquietud por la posición que ocupan las instituciones educativas religiosas para la formación de sus miembros, que si bien es cierto tienen regulaciones estatales para sus registros oficiales y validez, parecen interpretar la educación supuestamente secular que imparten desde los principios religiosos de las iglesias a las que se adscriben. Por lo que sería oportuno analizar las consecuencias de esto en los niños y jóvenes que son formados en estas escuelas, respecto a sus relaciones sociales con el otro, su visión del mundo material y social y su ejercicio profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Ålund Aleksandra, 1997, *The Quest for Identity: Modern strangers and New/Old Ethnicities in Europe*. In: Wicker, H. R., edit., *Rethinking Nationalism and Ethnicity*, Oxford: Berg Publisher, pp. 91-111.

Amtmann, Carlos A., 1997, *Identidad Regional y Articulación de los Actores Sociales en Procesos de Desarrollo Regional*. Revista Austral de Ciencias Sociales. Universidad Austral de Chile.

Avalos, Juan Manuel; Utley, Nancy, 2014, *Aproximación al Análisis de Datos Cualitativos con Atlas ti*, Documento de Trabajo, Material Didáctico del Taller de Análisis Cualitativos con Atlas ti, Programa de Maestría en Estudios Culturales, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, Baja California, México, sin pie de imprenta.

Ballinger, Pamela, 2012, *Borders and Rhythms of Displacement, Emplacement and mobility*. In: Companion to Border Studies, Thomas M. Wilson and Hastings Donnan, edits., Malden. Oxford, West Sussex: Wiley Blackwell.

Bartolomé, Miguel Alberto, 1997, *Gente de Costumbre y Gente de Razón, las identidades étnicas en México*, México, Siglo XXI editores.

Beltrán, William, 2005, *La Diversificación del Cristianismo en Bogotá*. En Bidegain, Ana y Damera, Juan, *Globalización y Diversidad Religiosa en Colombia*, Colombia, Universidad Nacional de Colombia.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas, 2006, *La Construcción Social de la Realidad*, Buenos Aires, Argentina. Amorrortu/editores.

Bonino, José, 1995, *Rostros del Protestantismo Latinoamericano*, Buenos Aires, Nueva Creación.

Bourdieu, Pierre, 1990, *Sociología y Cultura*, México, Grijalbo.

Bourdieu, Pierre, 1996, *La dominación masculina*, en La Ventana, número 3, UDG, México.

Bourdieu, Pierre, 2000, *Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social*, Poder, derecho y clases sociales, Ed. Desclée de Brouwer S.A., Bilbao.

Bourdieu, Pierre, 2006, *Génesis y estructura del campo religioso*, en Relaciones, vol. XXVII, otoño.

Bourdieu, Pierre, 2007, *El sentido práctico*, 1ª ed., Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Bustamante. Jorge A., 1989, *Frontera México-Estados Unidos: Reflexiones para un Marco Teórico*. Frontera Norte, vol. I, núm. 1, enero-junio.

Campos, Amalia, 2010, *Planeando el Futuro: Imaginarios de Frontera y sus Expresiones en la Construcción de los Proyectos de Vida de l@s jóvenes de Tijuana, México y Tecún Umán, Guatemala*. Tesis de Maestría de Estudios Socioculturales. El Colegio de la Frontera Norte, A. C., México.

Cervantes C., Alejandro, 1994, *Identidad de género de las mujeres: tres tesis sobre su dimensión social*, Revista Frontera Norte. Vol. 6, Núm. 12, julio - diciembre de 1994. México: COLEF.

Delgado, Manuel, 1999, *La Sociedad y la Nada, El Animal Público. Hacia una Antropología de los Espacios Urbanos*, Barcelona, España: Editorial Anagrama.

Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo, 1998, *En la Escuela: Sociología de la Experiencia Escolar*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Losada.

Durkheim, Émile, 1995, *Las Formas Elementales de la Vida Religiosa*, México, Coyoacán.

Foucault, Michel, (1976), *Disciplinar los cuerpos dóciles y El Panoptismo en Vigilar y Castigar*, Siglo XXI, México.

Garma, Carlos, 2004, *Buscando el Espíritu, Pentecostalismo en Iztapalapa y la Ciudad de México*, México, Universidad Autónoma Metropolitana, Plaza y Valdés, S. A. de C. V.

Galaviz, Gloria, Alberto Hernández y Olga Odgers, 2009, *Tendencias del cambio religioso en la región norte de México*, en Hernández, Alberto y Carolina Rivera, coords., *Regiones y religiones en México. Estudios de la transformación sociorreligiosa*, México, El Colegio de la Frontera Norte/CIESAS/El Colegio de Michoacán, pp.225-249.

Geertz, Clifford, 1992, *La interpretación de las culturas*, Barcelona: Gedisa.

Giménez, Gilberto, 2004, *Cultura e Identidades*, Revista Mexicana de Sociología, Vol. 66, Número especial (octubre, 2004) México: UNAM.

Giménez, Gilberto, 2007, *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, México D.F., CONACULTA/Instituto Mexiquense de Cultura.

Guamán, Julián, 2011, *Evangélicos en el Educador. Tipología y formas institucionales del Protestantismo*. Quito, Ediciones: Abya Yala.

Hernández, Alberto y Rivera, Carolina, coords., 2009, *Regiones y Religiones en México. Estudios de la Transformación Sociorreligiosa*, México, COLEF/CIESAS/COLMICH.

Hernández, Alberto [documental], 2012, *A la Buena de Dios: Arquitectura Religiosa en el Paisaje Urbano de Tijuana*, México, El Colegio de la Frontera Norte.

Hernández, Alberto, 2013, *Escenarios de la Diversidad Religiosa*. México: COLEF-El Colegio de Michoacán, A. C.

Hevilla, María, 1998, *El Estudio de la Frontera en América. Una Aproximación Bibliográfica*, Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, núm. 125, agosto. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-125.htm>. Consultado el 13 de enero de 2014.

Huberman, Michael; Miles, Matthew, 2000, *Métodos para el Manejo y el Análisis de Datos*. En *Por los Rincones. Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social*. Denman, Catalina; Haro, Jesús, comps., México: El Colegio de Sonora.

Hurtado, Aída, 2010, *Multiple Lenses: Multicultural Feminist Theory* In: Handbook of Diversity in Feminist Psychology. Landrine, Hope y Russo, Nancy, editores. New York, New York: Springer Publishing Co.

IMJUVE, 2010, *Estadísticas Sobre Juventud en Baja California, Datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2010*, SEP - Gobierno Federal. <http://snij.imjuventud.gob.mx/interactivo/ficha/Baja%20California.pdf>, Consultado el 15 de agosto de 2013.

INEGI, 2005, *La Diversidad Religiosa en México, XII Censo General de Población y Vivienda 2000*, México: INEGI.

INEGI, 2010, *Principales Resultados del Censo de Población y Vivienda 2010*, http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/cpv2010_principales_resultadosIV.pdf Consultado el 18 de agosto de 2013.

INEGI, 2011, *Panorama de las Religiones en México 2010*. México: INEGI.

Issacs, Harold, 1997, *Idols of the Tribe*, United States of America, Harvard University Press.

Jaimes, Ramiro [tesis de doctorado], 2007, *La Paradoja Neopentecostal. Una Expresión del Cambio Religioso Fronterizo en Tijuana*, Baja California, México, COLEF.

Le Compte, Margaret D.; Schensul, Jean J., 1999, *In-the-Field Analysis. En Analyzing and Interpreting Ethnographic Data (Ethnographer's Toolkit)*. U. S. A., ALTAMIRA PRESS.

Martuccelli, Danilo, 2005, *Gramáticas del Individuo*, Buenos Aires, Argentina, LOSADA.

Piñera, David y Jorge Carrillo, coords., 2011, *Baja California a Cien Años de la Revolución Mexicana 1910-2010*, México, COLEF/UABC. Hernández, Alberto y Odgers, Olga 2010, *La formación de la diversidad religiosa en Baja California*, pp.334-339.

Renard, J. P., 1992, *Population et Frontières: Problématiques et Méthodes*. En *Espace Populations Societes*, vol. 2, p. 167-184.

Rentería, Daniela [tesis de maestría], 2012, *Posibilidades de Autorrealización: Significados de la Educación Superior y Proyecto de Vida en Estudiantes Universitarios de Tijuana*, México: El Colegio de la Frontera Norte.

Reguillo, Rossana, 2010, *La Condición Juvenil en el México Contemporáneo. Biografías, Incertidumbres y Lugares*, en *Los jóvenes en México*, Reguillo, Rossana, coord., México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, pp. 395-429.

Reguillo, Rossana, 2003, *Jóvenes y Estudios Culturales. Notas para un Balance Reflexivo*, *Los Estudios Culturales en México*, Valenzuela A., José M., coord., México, CONACULTA.

Reguillo C., Rossana, 2000, *Emergencia de Culturas Juveniles, Estrategias del Desencanto*. Buenos Aires: Norma.

Rivas Flores, J. I., Leite Méndez A. E., Cortés González, P., Márquez, M.J. y Padua Arcos, D., 2010, *La Configuración de Identidades en la Experiencia Escolar. Escenarios, Sujetos y Regulaciones*, en *Revista de Educación*, 353. Septiembre-Diciembre, pp. 187-209.

Rivera, Carolina y Juárez, Elizabeth, edits., 2007, *Más allá del Espíritu. Actores, Acciones y Prácticas en Iglesias Pentecostales*, México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, El Colegio de Michoacán.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, 1996, *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Sabido, Olga, 2012, *El Cuerpo como Recurso de Sentido en la Construcción del Extraño*. Ediciones Sequitur: Madrid.

Smith, Anthony, 1992, *Ethnicity and Nationalism*, United States of America, University of Michigan.

Simmel, Georg, 2012, *El Extranjero*, en *El extranjero: Sociología del Extraño*, Sequitur: Madrid.

Valenzuela, Erika [tesis de maestría], 2012, *Religión y Violencia: Estudio Comparativo de las Interpretaciones y Formas de Actuación de Tres Sistemas Religiosos Respecto a la Violencia en Tijuana*. Baja California, México, COLEF.

Valenzuela, José Manuel, coord., 2009, *El Futuro Ya Fue. Socioantropología de l@s Jóvenes de la Modernidad*. México: COLEF-JP.

Valenzuela, José Manuel, 1998, *El Color de las Sombras. Chicanos, Identidad y Racismo*. México, El Colegio de la Frontera Norte/Universidad Iberoamericana.

Valles, Miguel, 1999, *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Madrid: EDITORIAL SÍNTESIS S. A.

Walby, Sylvia, 2006, *Gender Approaches to Nation and Nationalism*, In: D.G Delanty, comp., *The SAGE Handbook of Nations and Nationalism*, United States of America, Sage publications, pp. 118-128.

Vila, Pablo, 2001, *Versión Estadunidense de la Teoría de Frontera: Una Crítica desde la Etnografía*, Papeles de Población, Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México, núm. 030, pp. 11-30.

Weber, Max, 1999, *Protestantismo y Capitalismo*, en *Sociología de la Religión*, Ediciones Coyoacán, México.

Weber, Max, 1991, *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*, México, Premia Editora.

Weiss, Eduardo, 2000, *Reseña de En la Escuela: Sociología de la Experiencia Escolar, de Francois Dubet y Danilo Martuccelli*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, julio-diciembre, Vol. 5, número 10, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, pp. 355-370.

Revistas:

Enfoque de Nuestro Tiempo, Año 28 No. 7, Julio de 2013, Edición especial. Editada por la Agencia de Publicaciones México Central, A.C. México, D. F. Impresa en Montemorelos, N. L. Director: Pablo Partida Gómez.

Watchtower Bible and Tract Society of New York, Inc. *La Atalaya*, 15 de junio de 2011; *La Atalaya*, 15 de septiembre de 2009; *La Atalaya*, 15 de mayo de 2008; *La Atalaya* 15 de noviembre de 1982; *¡Despertad!* 8 de septiembre de 1981; *La Atalaya* 15 de marzo de 1971; *¡Despertad!* 22 de febrero de 1970; *¡Despertad!* 8 de abril de 1979; *¡Despertad!* 22 de febrero de 1985, Brooklyn, NY, U.S.A. Spanish Edition.

Páginas web (páginas institucionales):

Sin nombre de autor. Sin año. Reinos de Gloria. En, <https://www.lds.org/topics/kingdoms-of-glory?lang=spa>. Sin número de página. Página institucional de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Consultado el 20 de abril de 2014.

Sin nombre de autor. Sin año. Los mormones y la educación: panorama general. En, <http://www.saladeprensamormona.org.mx/art%C3%ADculo/los-mormones-y-la->

educaci%C3%B3n--panorama-general. Sin número de página. Página institucional de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Consultado el 24 de abril de 2014.

Sin nombre de autor. Sin año. Costos. En, <http://www.um.edu.mx/admision/costos/>. Sin número de página. Página institucional de la Universidad de Morelia. Consultado el 23 de abril de 2014.

Sin nombre de autor. Sin año. Historia. En, <http://www.misionessalesianas.org/quienes-somos/>. Sin número de página. Página institucional de Misiones Salesianas. Consultado el 28 de abril de 2014.

Entrevistas

Efraín [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Andrea [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Sofía [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Claudia [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Miguel Ángel [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Santiago [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Freddy [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Jorge [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Mario [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Laura [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Jimena [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Dulce [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Omar [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Felipe de Jesús Placencia Botello [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Federico Mujica López [entrevista] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Tania [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Karen [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Mariana [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Sebastián [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Mónica [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Montserrat [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Heriberto [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Isabel [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Martín [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Leticia [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Jennifer [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Karin [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

Roberto [grupo focal] 2014, por Rafael Ramírez [trabajo de campo], La construcción de la experiencia escolar universitaria en jóvenes con identidades religiosas, Tijuana.

ANEXOS.

Anexo 1. Guión de entrevistas.

1. Solicitud de datos personales.
2. ¿Cómo fue que decidiste entrar a la UABC/TEC?
3. ¿Qué fue lo que te llevo a decidir estudiar la carrera que cursaste?
4. ¿Cuál fue tu objetivo principal al elegir tu profesión (económico, servicio religioso o comunitario, desarrollo personal, enseñanza-aprendizaje, cumplir expectativas familiares o grupales)? ¿Sigues siendo el mismo una vez egresado?
5. ¿Pensaste otra carrera a cursar? ¿Qué te llevo a no elegirla?
6. ¿Consultaste con el pastor o algún dirigente de la Iglesia la carrera que querías cursar?
7. ¿Crees que tu religión ha influido en algo a la elección de profesión y de tus amistades dentro de la universidad?
8. ¿Podrías describirme un día habitual en el espacio escolar, incluyendo las interacciones con otras personas?
9. En la universidad ¿fuiste objeto de alguna forma de aislamiento, rechazo o conflicto por ser adventista/salesiano/apostólico? ¿Podrías describirme como fueron estos actos?
10. ¿Tu práctica religiosa sufrió algún cambio cuando entraste a la universidad? (Creencias y tiempo dedicado a la iglesia).
11. Cuando el conocimiento académico no está del todo acorde a tus creencias ¿cómo solventas este conflicto?
12. ¿Crees que tus estudios universitarios representaron transformaciones en tus hábitos, valores o interacciones con otras personas?
13. ¿Qué valores, actitudes o metas crees que te distinguen como adventista/salesiano/apostólico? (Valores cívicos, creencias, higiene, vestimenta, vocabulario).
14. ¿Qué tiempo promedio ocupas en actividades religiosas semanalmente?
15. ¿Dónde te has desarrollado en el ámbito profesional; estás satisfecho con ello?
16. ¿Has recibido algún cuestionamiento en la iglesia por la carrera que cursaste o el tiempo que invertiste en ella?

17. ¿Qué tipo de apoyo recibiste por parte de tu iglesia para tu formación profesional? (moral, espiritual, económico, intelectual, espacios de estudio).
18. ¿Cómo se vincula un profesionista de tu iglesia con los demás miembros de ella y con el resto de la sociedad?
19. ¿Brinda tu iglesia algún tipo de apoyo a la sociedad en general?, ¿Qué participación tienen los profesionistas en ella?
20. ¿Cuenta la estructura de tu iglesia con alguna forma sistemática, organizada y permanente de promoción a la educación seglar?

Anexo 2. Descripción de informantes y entrevistados.

Se han cambiado algunos nombres por el compromiso realizado con los informantes de mantener en privado su identidad personal, sobretodo comprendiendo lo perjuicios morales, sociales y psicológicos que puede traer para ellos dentro de los grupos religiosos a los que pertenecen hacer públicos sus nombres.

Características de las transcripciones: Times New Roman, 12, doble espacio.

Nota: con excepción de la entrevista número 4 a los adventistas, se realizó la misma guía de entrevista a todos los informantes, las diferencias en el cantidad de la información dependen en gran medida de la facilidad de palabra de los entrevistados y sus deseos o no de compartir ejemplos y experiencias personales.

Informantes adventistas:

Entrevista 1.

Nombre: Efraín Armenta Espinoza.

Puesto: Subdirector del centro educativo adventista Salud y Saber.

Transcripción: 12 cuartillas.

Profesión: Ingeniero.

Universidad: ---.

Entrevista 2.

Nombre: Andrea.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 21 cuartillas.

Profesión: Química farmacobióloga, egresada.

Universidad: UABC.

Entrevista 3.

Nombre: Sofía.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 7 cuartillas.

Profesión: Docencia en Idiomas, egresada.

Universidad: UABC.

Entrevista 4.

Nombre: Claudia Domínguez.

Puesto: Organizadora del proyecto adventista: “Quiero vivir sano”.

Transcripción: 6 cuartillas.

Profesión: Médico, especialidad en enfermería oftálmica.

Universidad: Universidad de Montemorelos, Nuevo León (Universidad Adventista).

Entrevista 5.

Nombre: Migue Ángel.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 20 cuartillas.

Profesión: Comunicación, egresado.

Universidad: UABC.

Entrevista 6.

Nombre: Santiago.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 9 cuartillas.

Profesión: Diseño Gráfico, sexto semestre.

Universidad: UABC.

Entrevista 7 (no grabada, anotaciones):

Nombre: Freddy Murrieta.

Puesto: Pastor de la iglesia adventista Central K.

Estudios: Licenciado en psicología y teología. Maestro en relaciones familiares.

Otras notas de observación etnográfica en la iglesia, en una brigada médica y de charlas informales con diversos miembros de la iglesia.

Balance de los sujetos de estudio adventistas: Dos hombres y dos mujeres. Tres egresados y un estudiante de cuarto semestre.

Informantes pentecostales:

Entrevista 1.

Nombre: Jorge.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 16 cuartillas.

Profesión: Comunicación, egresado.

Universidad: UABC.

Entrevista 2.

Nombre: Mario.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 9 cuartillas.

Profesión: Arquitecto, egresado.

Universidad: ----.

Entrevista 3.

Nombre: Laura.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 9 cuartillas.

Profesión: Ingeniera en sistemas computacionales, egresada.

Universidad: TEC.

Entrevista 4.

Nombre: Jimena.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 20 cuartillas.

Profesión: Psicóloga, egresada.

Universidad: UABC.

Entrevista 5.

Nombre: Dulce.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 12 cuartillas.

Profesión: Licenciada en informática, egresada.

Universidad: UABC.

Entrevista 6.

Nombre: Omar.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Transcripción: 18 cuartillas.

Profesión: Ingeniero en sistemas computacionales, egresado.

Universidad: TEC.

Otros dos informantes formados en la IAFCJ: Mirna y Josué. Mirna se sigue reuniendo esporádicamente en la iglesia pero no es miembro bautizado. Josué es actual responsable del ministerio de alabanza de una de las iglesias apostólicas en la zona este de Tijuana. Otras notas de observación etnográfica en la iglesia y de charlas informales con diversos miembros de la iglesia.

Balance de los sujetos de estudio adventistas: Tres hombres y tres mujeres. Todos egresados.

Informantes salesianos:**Entrevista 1.**

Nombre: Padre Felipe de Jesús Placencia Botello.

Puesto: Responsable del Proyecto Salesiano en Tijuana.

Transcripción: 11 cuartillas.

Entrevista 2.

Nombre: Padre Federico Mujica López.

Puesto: Responsable del Oratorio Salesiano: San José Obrero.

Transcripción: 15 cuartillas.

Grupo focal 1. Oratorio San José Obrero.

Transcripción: 22 cuartillas.

Participante 1:

Nombre: Tania.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Profesión: Química Industrial, sexto semestre.

Universidad: UABC.

Participante 2:

Nombre: Karen.

Puesto: Miembro de la iglesia.
Profesión: Bioingeniería, sexto semestre.
Universidad: UABC, Valle de las Palmas.

Participante 3:

Nombre: Mariana.
Puesto: Miembro de la iglesia.
Profesión: Estudiante de preparatoria pública.
Universidad: ---.

Participante 4:

Nombre: Sebastián.
Puesto: Miembro de la iglesia.
Profesión: Estudiante de secundaria pública.
Universidad: ---.

Participante 5:

Nombre: Mónica.
Puesto: Miembro de la iglesia.
Profesión: Estudiante de secundaria pública.
Universidad: ---.

Grupo focal 2. Oratorio Salesiano: San Francisco de Sales.

Transcripción: 20 cuartillas.

Participante 1:

Nombre: Monserrat.
Puesto: Miembro de la iglesia.
Profesión: Trabajo Social, egresada.
Universidad: UABC.

Participante 2:

Nombre: Heriberto.
Puesto: Miembro de la iglesia.
Profesión: Deportes, egresado.
Universidad: UABC.

Participante 3:

Nombre: Isabel.
Puesto: Miembro de la iglesia.
Profesión: Enfermería, sexto semestre.

Universidad: UABC

Participante 4:

Nombre: Martín.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Profesión: Negocios Internacionales, egresado. Aspirante a posgrado en psicología educativa.

Universidad: ----.

Participante 5:

Nombre: Leticia.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Profesión: Ingeniería Industrial, cuarto semestre.

Universidad: UABC.

Participante 6:

Nombre: Jennifer.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Profesión: Químico-fármaco-bióloga, cuarto semestre.

Universidad: UABC.

Participante 7:

Nombre: Karin.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Profesión: Asesoría Psicopedagógica, cuarto semestre.

Universidad: UABC.

Participante 8:

Nombre: Roberto.

Puesto: Miembro de la iglesia.

Profesión: Aspirante a egresar a la UABC, egresado de preparatoria.

Universidad: ----.

Otras notas de observación etnográfica en la iglesia y de charlas informales con diversos miembros de la iglesia.

Balance de los sujetos de estudio salesianos: Cuatro hombres y nueve mujeres. Dos hombres egresados de escuela pública, y dos estudiantes de niveles inferiores a la universidad; una mujer egresada, seis estudiantes universitarias y dos estudiantes de niveles inferiores.

Otros informantes:

Abraham y Erika, formados como mormones. Abraham ya no es miembro de la iglesia pero toda su familia sigue perteneciendo a ella. Erika sigue siendo miembro de la iglesia en la zona centro de Tijuana.

Rebeca, Anabel, Josías y Edgar, formados como Testigos de Jehová. Rebeca se sigue reuniendo esporádicamente en la iglesia en la delegación Playas de Tijuana. Fue publicadora durante diez años, ya no lo es. Anabel no se reúne más en la iglesia, fue publicadora y desea regresar a formar parte de la organización religiosa. Josías es miembro activo como precursor. Edgar fue miembro de la iglesia y expulsado de la misma por no cumplir sus estatutos.

Anexo 3. Matriz conceptual y de codificación en *ATLAS.ti*.



